

应用阿拉伯语专业（高职） 人才培养方案 (2024级)

专业名称： 应用阿拉伯语（高职）

专业代码： 570216

适用年级： 2024 级

修订时间： 2024 年 4 月 28 日

审批时间： 2024 年 5 月 16 日

临夏现代职业学院编制

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年制全日制高职应用阿拉伯语专业，由临夏现代职业学院外语系共同制(修)订，并经专业群建设指导委员会审定、学院党委批准实施。

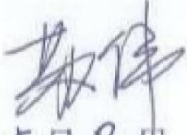
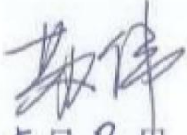
主要编制人：

单位名称	姓名	职称
西北师范大学	祁学义	教授
临夏现代职业学院	雷志辉	教授
临夏现代职业学院	梁霞	教 授
临夏现代职业学院	马义哲	副教授
临夏现代职业学院	苏伟	副教授
临夏现代职业学院	熊安蓉	副教授
临夏现代职业学院	黄晓雷	讲 师
临夏现代职业学院	马小明	讲 师
临夏现代职业学院	马丽	讲 师

临夏现代职业学院应用阿拉伯语专业人才培养方案论证表

专业代码	570216	专业名称	应用阿拉伯语	
适用年级	2024 级	所在学院	临夏现代职业学院	
论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	工作单位	职务/职称	签名
1	雷志辉	临夏现代职业学院	院长/教授	雷志辉
2	梁霞	临夏现代职业学院	副院长/教授	梁霞
3	马义哲	临夏现代职业学院	教务处处长/教授	马义哲
4	苏伟	临夏现代职业学院	外语系主任/副教授	苏伟
5	熊安蓉	临夏现代职业学院	外语系副主任/讲师	熊安蓉
6	祁学义	西北师范大学	阿拉伯文化研究中心所长/ 教授	祁学义
7	黄晓雷	临夏现代职业学院	主任/副教授	黄晓雷
8	马鹏举	燎原乳业有限责任公司	总经理	马鹏举
9	马克	临夏现代职业学院	学生代表	马克
专家论证意见				
本专业定位与人才培养目标明确，符合外语外贸行业对应用阿拉伯语专业人才的要求，对人才培养的模式具有一定的创新性，课程体系完整、清晰，实践环节占比满足职业教育的要求，有利于培养学生的实际语言运用能力。 评审组长签字：雷志辉 2024 年 5 月 8 日				
专家论证结论				
☒ 论证通过 ☐ 修改后通过 ☐ 不通过				

临夏现代职业学院 2024 级应用阿拉伯语专业
人才培养方案审核表

专业代码	570216	专业名称	应用阿拉伯语专业
专业负责人	苏伟	专业所在学院	外语
专业建设指导委员会意见	 签名:  2024 年 5 月 8 日		
二级学院审核意见	 签名:  2024 年 5 月 8 日		
教务处审核意见	 签名:  2024 年 5 月 8 日		
学校党委审核意见	 签名:  2024 年 5 月 8 日 		
备注			

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一)职业面向及深造专业.....	1
(二)职业发展路径.....	2
(三)职业资格证书.....	2
五、培养目标与培养规格.....	3
(一)培养目标.....	3
(二)培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	6
(一)课程平台.....	6
(二)课程要求.....	6
七、教学进程总体.....	46
(一)全学程教学时间总体安排表.....	46
(二)学时分配.....	48
八、实施保障.....	49
(一)师资队伍.....	49
(二)教学设施.....	50
(三)教学资源.....	51
(四)教学方法.....	52
九、毕业要求.....	55
十、附录.....	56
附件1 人才培养方案变更审批表.....	56

高等职业学校专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：应用阿拉伯语

专业代码：570216

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员。

三、修业年限

修业年限以3年为主，可根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

(一)职业面向及深造专业

表1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别	职业类证书 举例	深造专业	
教育与体育大类 (57)	语言类 (5702)	应用阿拉伯语类 (570216)	经济贸易 (5305) 电子商务 (5307) 旅游类 (5401) 应用外语 (570216)	国际商务代理 涉外工程翻译 外贸跟单 贸易洽谈 导游导购 前台接待	阿拉伯语翻译资格证 英语四级证 普通话证 计算机等级证	接续高职本科专业举例： 应用外语、国际经济与贸易	接续普通本科专业举例： 阿拉伯语、国际经济与贸易

注： 1. 所属专业大类和所属专业类： 依据《职业教育专业目录（2021 年）》
2. 对应行业（代码）： 依据《国民经济行业分类与代码》（GB/T 4754-2017）
3. 主要职业类别（代码）： 依据《中华人民共和国职业分类大典》（2015 版）

(二)职业发展路径如表2所示。

表2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
就业岗位	阿拉伯语翻译、跨境电商运营专员、跨境电商客服、外贸业务员、阿拉伯语教师、阿拉伯语导游、国际高级业务经理、阿拉伯语语言专家、外交翻译、外交文化官员、新闻采编人员、商务助理
目标岗位	阿拉伯语翻译、跨境电商运营专员、跨境电商客服、外贸业务员、阿拉伯语教师、阿拉伯语导游
发展岗位	国际高级业务经理、阿拉伯语语言专家
迁移岗位	外交翻译、外交文化官员、新闻采编人员、商务助理

(三)职业证书

通过“岗课赛证”融合，“育训结合、德技并修”，培养具备阿拉伯语语言能力和文化素养，能适应翻译、国际贸易、文化交流、教育和媒体等多领域工作的专业人才。根据应用阿拉伯语专业典型工作岗位任务和要求，学生除了必须考取能证明阿拉伯语通用能力的“阿拉伯语专业四级证书”之外，还需要“书证融通”完成职业技能等级证书培训与考核，同时通过考证展示通用能力。因此，明确了以下应用阿拉伯语专业通用能力证书和可选的职业技能等级证书。

表3 证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级	融通课程
1	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A级及以上	《大学英语》
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	《信息技术》 《信息检索》
3	普通话水平测试等级证书	甘肃省语言文字工作委员会	二级乙等以上	《普通话》
4	阿拉伯语水平考试（ALPT）	阿拉伯语联盟	A1（初级）-C2（高级）	《基础阿拉伯语》 《中级阿拉伯语》 《阿拉伯语语音》 《阿拉伯语口语》 《阿拉伯语词法》 《阿拉伯语语法》
5	阿拉伯语国际考试	阿拉伯语教学与研究 中心	1-5 级	
6	阿拉伯语专业四级考试	教育部	四级	

				《阿拉伯语泛读》 《阿拉伯语精读》 《阿拉伯语写作》 《阿拉伯语修辞》 《阿拉伯语视听说》 《阿拉伯社会与文化》
7	全国翻译专业资格考试 (CATTI)	中国外文局	一级笔译、口译 二级笔译、口译 三级笔译、口译	《阿拉伯语词法》 《阿拉伯语语法》 《阿拉伯语泛读》
8	阿拉伯语翻译证书	中国翻译协会	一级笔译、口译 二级笔译、口译 三级笔译、口译	《阿拉伯语报刊选读》 《阿拉伯语修辞》 《阿拉伯语写作》
9	阿拉伯语教师资格证书 (CTAFL)	开罗大学	准入	《商务阿拉伯语翻译》 《阿拉伯社会与文化》

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展的适应社会主义现代化建设事业需要的复合型外语人才。具备扎实的阿拉伯语语言基础，熟练掌握听、说、读、写、译技能，能够精准且流利地运用阿拉伯语进行交流与表达。学生需深入了解阿拉伯国家的历史文化、风俗习惯、政治经济等国情知识，拥有出色的跨文化交际能力，能在多元文化环境中有效沟通协作。同时，掌握扎实的科学文化基础和学识，掌握国际贸易、跨境电商、商务谈判等相关领域的专业知识与技能，能够胜任涉外商贸服务、跨境电商运营管理、进出口业务操作、陪同翻译、商务助理等工作岗位，成为适应社会经济发展需求，具有创新精神、实践能力和国际视野的高素质应用型阿拉伯语专业人才。适应我国对外经贸文化交流、国家与地方经济社会发展、各类涉外行业和社会需要的应用阿拉伯语专业人才和复合型阿拉伯语人才，服务于“一带一路”项目建设。

学生毕业 1-3 年能够熟练完成阿拉伯语翻译、跨境电商运营专员、跨境电商客服、外贸业务员、阿拉伯语教师、阿拉伯语导游等工作；

毕业3-5 年能够从事阿拉伯语翻译主管、外贸业务经理、阿拉伯语教学骨干教师、跨境电商项目负责人等岗位工作，并可向外交翻译、外交文化官员、新闻采编人员、商务助理等岗位迁移。

(二)人才培养规格

应用阿拉伯语专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

【素质要求】

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，积极践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维、数学思维；

4. 勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一至两项艺术特长或爱好；

7. 树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感；

8. 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任担当意识；

9. 具备热爱专业，跨文化沟通，诚实守信，具有精益求精的工匠精神；热爱劳动，勇于创造，具有较强的实践能力；具有良好的职业

习惯和安全意识、质量意识、效率意识、环境意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。商务实践，终身学习职业素养，具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。

【知识要求】

1. 掌握必备的思想政理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
2. 熟悉与本专业相关的法律法规等相关知识；
3. 掌握扎实的阿拉伯语语言知识，包括语法、词汇、修辞、标准语及常用方言，具备文献阅读与文本分析能力；
4. 掌握阿拉伯语翻译理论、国际贸易实务、跨境电商运营、商务谈判等专业领域的基础原理与操作流程；能使用翻译软件、跨境电商平台及办公软件；
5. 掌握一定的跨文化交际规则；
6. 了解阿拉伯国家的历史文化、风俗习惯、政治经济等国情知识；
7. 了解国际商务法律与市场分析等工具知识，以满足语言应用与专业实践的需求；

【能力要求】

1. 具备熟练的阿拉伯语听、说、读、写、译能力，能精准进行跨文化沟通与商务场景表达；
2. 掌握国际贸易、跨境电商等领域的实操技能，可独立完成商务谈判、合同撰写及平台运营；
3. 具有较强的听写能力，善于聆听和表达所感所想；
4. 具有在特定场合就熟悉的题材，用阿拉伯语做连贯叙述，语速自然，语音正确、语调自然，无重大语法错误；

5. 具有从事商务谈判、市场营销的能力；
6. 具备运用翻译软件、办公系统等工具的数字化能力，以及分析阿拉伯国家政治经济动态的信息处理能力；
7. 同时拥有良好的团队协作、应变创新与终身学习能力。
8. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

六、课程设置及要求

(一)课程平台

应用阿拉伯语专业是属于学院高水平专业群外语专业群的核心专业，其课程体系的构建是“平台+模块”。依据公共基础课程和专业课程两个课程平台，构建了应用阿拉伯语专业“岗课赛证”融通培养的专业课程体系。群内各专业的课程设置体现了底层共享、中层分立、高层互选的思路，在群内各专业共享的课程主要为公共基础必修课程和部分选修课程（底层共享），能体现群内各专业特色的主要是专业核心课程（中层分立），各专业的部分专业拓展课程可以互通互选（高层互选）。

(二)课程要求

1. 公共基础课程

表4 公共基础课程设置及要求

01 课程名称：思想道德与法治	学时：36
课程简介：《思想道德与法治》是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。本课程教学目标是以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	

课程目标：

【素质目标】

1. 提高思想政治素质、道德素质和法律素质；
2. 树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度；
3. 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；
4. 培育爱国精神和家国情怀，做新时代的爱国主义者；
5. 提升道德素养，增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观；
6. 培育法治精神，增强法治素养， 自觉尊法、学法、守法、用法

【知识目标】

1. 理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤；
2. 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；
3. 理解理想信念的基本内涵和要求；
4. 理解中国梦的内涵和实现途径，认识实现中国梦必须弘扬中国精神，凝聚中国力量；
5. 熟知社会主义核心价值观的内容和要求；
6. 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值；
7. 认知社会主义道德的核心和原则、践行社会主义基本道德规范；
8. 认识社会主义法律的本质和运行，尊重和维护宪法、法律权威，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想。

【能力目标】

1. 提升辨别是非、美丑、善恶的能力。
2. 提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。
3. 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。
4. 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。

【教学内容】

本课程主要包括世界观、人生价值观教育、理想信念教育、优良传统和爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、思想道德教育和法治思想教育等内容；主要包括把握正确的人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念；传承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；遵守道德规范，锤炼道德品格；提升法治素养，尊重和维护宪法权威；帮助学生解决成长成才过程中遇到的实际问题，教育引导 学生自觉成长为中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。

本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践活动。

【教学要求】

1. **教师要求：**教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。
 2. **教学设施：**具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源，建设学院红色教育基地和德育实践基地。
 3. **教学方法：**综合运用多种教学方法，如说理式教学、灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。
 4. **教学评价：**本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。
 5. **思政育人：**坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，传播正能量、弘扬主旋律，积极开展社会主义思想道德教育和法制教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。
-

【教学资源】

1. **使用教材：**本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2023 版）教材（高等教育出版社）
 2. **信息化资源：**高校思想政治理论课程资源平台 <http://www.bjcipt.com/>
-

02 课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时：36

课程简介：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。开设本课程旨在教育引导大学生全面把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果；深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；增强大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析和解决问题的能力。

课程目标：

【素质目标】

1. 增强马克思主义理论素养和思想政治素质，具有坚定正确的政治方向和政治立场；
2. 坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；
3. 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴时代重任。

【知识目标】

1. 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程和取得的伟大历史成就；
 2. 认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容；
-

3. 科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用。

【能力目标】

1. 增强运用马克思主义基本立场、世界观和方法论分析问题、解决问题的能力；
 2. 提高政治理论思维能力，锤炼实际工作本领；
 3. 自觉把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。
-

【教学内容】

本课程以马克思主义中国化为主线，深入阐释毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；深入阐释中国共产党的初心使命和奋斗历程；阐释中国革命、建设、改革开放和新时代的历史进程和取得的辉煌成就。教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，拥护中国共产党的领导，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。

【教学资源】

1. **使用教材：**本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 版）教材（高等教育出版社）。
 2. **参考资料：**《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学参考书
 3. **信息化资源：**高校思想政治理论课程资源平台 <http://www.bjcipt.com/>
-

03 课程名称：习近平新时代中国特色社会主义思想概论

学时：68

课程简介：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是高校思想政治理论课教学的必修课程。主要帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

课程目标：

【素质目标】

1. 深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。深刻领悟党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、
2. 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践；

（3）厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主

义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。

【知识目标】

1. 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；
2. 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；
3. 全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；
4. 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

【能力目标】

1. 坚持马克思主义基本立场、观点和方法论，增强运用新思想分析问题、解决问题的能力；
2. 提高理论思维能力，增强战胜各种风险困难的斗争本领和工作能力；
3. 把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与实践能力，为未来的可持续发展奠定基础。

【教学内容】

充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。

【教学要求】

1. **教师要求：**教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较丰富的专业知识和较强的教学能力。
 2. **教学设施：**具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。
 3. **教学方法：**根据教学内容灵活采用课堂讲授、案例式教学、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习。
 4. **教学评价：**本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。
 5. **思政育人：**在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。引导学生提高学习理论的自觉性，
-

增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。

【教学资源】

1. **使用教材：**本课程依据教育部编写的教学课件和教育部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》开展教学（人民出版社）
 2. **信息化资源：**高校思想政治理论课程资源平台 <http://www.bjcipt.com/>
-

04 课程名称：形势与政策

学时：32

课程简介：《形势与政策》是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确理解国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会实际问题的能力，全面提升大学生的思想政治素质，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，积极投身中国特色社会主义建设伟大实践，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

课程目标：

【素质目标】

1. 帮助大学生开阔视野，正确认识和准确理解国内外重大时事；
2. 全面提升大学生的思想政治素质；
3. 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，成为担当民族复兴大任的时代新人。

【知识目标】

1. 掌握马克思主义立场、观点和方法，学会正确分析和理解形势与政策；
2. 全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务；

【能力目标】

1. 提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力；
 2. 增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力；
 3. 培养学生敏锐的洞察力和深刻的理解力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。
-

【教学内容】

宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。每学期具

体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

【教学要求】

1. **教师要求：**本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素质，教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向，牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权。坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学。教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务。
 2. **教学设施：**具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。
 3. **教学方法：**要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研究式学习等多种教学形式开展教学。
 4. **教学评价：**本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。
 5. **思政育人：**把牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”贯穿教学全过程，培养担当民族复兴大任的时代新人。
-

【教学资源】

1. **使用教材：**教材选用中宣部、教育部《时事报告（大学生版）》和《时事》。
 2. **参考资料：**
 - （1）中宣部、教育部关于开展形势政策教学的指导性文件、党和国家领导人讲话精神、重大会议精神。
 - （2）《时事报告大学生版》中宣部时事报告杂志社主编 教育部社会科学司、思政工作司委托出版。
 - （3）《参考消息》、《半月谈》、《求是》、《领导科学》、《人民日报》、《中国青年报》等时事性期刊、报纸等。
 - （4）人民网、新华网等。
-

04 课程名称：大学语文

学时：96

课程简介：《大学语文》是面向高职一年级各专业学生开设的一门公共基础必修课程。本课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在普通高中和中等职业学校语文课程的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化语文能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

课程目标：

【素质目标】

1. 利用语文教学优势，挖掘语文教材中的优质资源，在教学中进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透，提升人文素养，涵养职业素养；
 2. 通过古今优秀文化作品中所蕴涵的深厚文化底蕴、丰富的哲学思想、广博的道德内涵和浓烈
-

的情感力量去影响和感化学生，以此引导学生树立远大理想，拓宽胸怀境界，厚植家国情怀，培养高尚的思想品质和道德情操，直面人生挫折，锻造健全人格；

3. 通过奇妙无穷的语言文字魅力，举一反三，推陈出新，教会学生独立思考，培养学生的创新意识，提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。

【知识目标】

1. 学习文学作品的鉴赏方法，把握作品主旨；
2. 学习作者的生平及代表作品；
3. 学习文学作品的基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体的特点及发展概况；
4. 掌握记叙文、说明文、议论文的写作及使用方法。

【能力目标】

1. 能流利的阅读各类文体的文章，并能归纳出文章的主题思想、把握文脉，领会风格；
2. 能熟练的撰写各种类型、各种文体的文章；
3. 能用清晰、流畅的语言进行日常交流，用标准的普通话朗诵、演讲、辩论，分析、评论、鉴赏文学作品及时事新闻；
4. 将语文知识与专业课程相结合进行自主学习和创造性学习。

【教学内容】

从职业发展和社会实际需要出发对学生聆听、口语表达、阅读欣赏、应用写作和校园文化活动组织等能力进行系统的指导和训练，学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华优秀传统文化，帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学信息安全意识及信息素养等。

【教学要求】

1. **教学要求：**及时补充和更新资源库内容；督促学生进行线上自学；按课程标准和教学计划开展教学，有序、有效组织活动；客观记录学生课堂表现、作业等学习情况，课程考核有记录、有依据，客观公正合理。
2. **学习要求：**按照任课教师的要求进行线上自学、自测，梳理难点；课堂认真听课，积极参与活动；认真完成作业及课后拓展任务。
3. **教学模式：**线上+线下结合的混合教学模式。
4. **教学方法：**任务驱动法、小组讨论法、情景模拟法、自主探究法等。
5. **考核方式：**过程性评价与终结性评价相结合的增值性评价方式。

【教学资源】

1. **使用教材：**教材选用由徐中玉、齐森华、谭帆主编教育部高等教司组编第 11 版普通高等教育（十二五）国家级规划教材。

2. 参考资料：

（1）《大学语文教学参考资料》是普通高等教育“十五”国家规划教材，由王步高主编；邵文实，冒建华副主编，本书分为41个单元。

（2）《大学语文教学参考》由张天来，徐同林主编，本书是一本大学语文教学参考资料。本书

内容包括：诗经 · 楚辞，先秦散文，秦汉文，汉魏诗等。

3. 信息资源：

- (1) 中国大学 MOOC <https://www.icourse163.org/course/UCASS-1450327397>;
- (2) 超星学习通平台 <http://app.chaoxing.com>;
- (3) 国家教育资源公共服务平台 <http://www.eduyun.cn>。

05 课程名称：体育与健康（一、二、三、四）

学时：142

课程简介：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。通过体育活动增强体质、改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，形成良好的行为习惯。

课程目标：

【素质目标】

1. 养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；
2. 具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度；
3. 在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质；
4. 正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。

【知识目标】

1. 掌握两项以上健身运动的基本方法；
2. 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识；
3. 熟悉常见运动创伤的处置知识。

【能力目标】

1. 能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；
2. 能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展的技能；
3. 能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法；
4. 根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。

【教学内容】

课程主要包括：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。

【教学要求】

1. **教师要求：**本课程主讲教师应具有良好的思想政治素质、职业道德、创新精神、工匠精神及教学组织能力。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和

社会服务（含社区体育）的职能，开展经常性的科学研究和教育教学研究，不断推广优秀教学成果。

2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。有教学所需的场地和器材。

3. 教学方法：理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作50年，幸福生活一辈子”的理念。

4. 教学评价：采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）占总成绩的40%，终结评价（结课考核）占总成绩的60%相结合。

5. 思政育人：落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作50年，幸福生活一辈子”的理念，将立德树人贯彻到课程教学全过程，不断提炼课程思政元素，推动课程思政与思政课程协同前行，在提升身体素质同时不忘提高学生思想道德素养。

【教学资源】

1. 使用教材：主教材使用全爱清主编的新形态一体化教材《大学体育与健康教程》，高等教育出版社（2020年8月第一版）。

2. 视频资源：

- （1）智慧职教网上体育各项目优秀的教学视频；
 - （2）国家体育总局发布的各种推广项目视频；
 - （3）各种级别比赛各项目所发布的比赛实况录像资料。
-

06 课程名称：大学生职业发展与就业指导

学时：36

课程简介：本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。

课程目标：

【素质目标】

- 1. 树立职业生涯发展的自主意识。
 - 2. 树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。
 - 3. 确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会
-

发展主动付出积极的努力。

【知识目标】

1. 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。
2. 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。
3. 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。
4. 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。
5. 使学生了解就业信息的收集途径、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。
6. 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途径和方法。

【能力目标】

1. 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力和维护自身的合法权益的能力等。
2. 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。
3. 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

【教学内容】

教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

【教学要求】

1. **教师要求：**本课程主讲教师应热爱就业指导教学工作，具有良好的职业道德，治学严谨。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据就业指导工作的特点有针对性地教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够广泛搜集就业信息，能够积极引导学生就业。
 2. **教学设施：**具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。
 3. **教学方法：**理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商
-

修炼和素质拓展。 实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。

4. 教学评价：本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。

5. 思政育人：将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及适应社会主义市场经济的就业观，提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。

【教学资源】

1. 推选教材：

（1）《大学生职业发展与就业指导》，主编：曹敏，高等教育出版社出版；

（2）《大学生职业发展与就业指导》，教育厅毕业生就业办公室，省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心 组编，新世界出版社出版；

（3）《大学生职业生涯规划与就业指导》，主编：陈卫群、戴园园，中国商业出版社；

（4）《大学生职业发展与就业指导》，主编：胡岸炜，高等教育出版社出版。

2. 视频资源：

（1）职前教育网络学堂推荐课程：《职业发展规划导论》——李家华；

（2）职前教育网络学堂推荐课程：《大学规划之目标制定》——祁金利；

（3）职前教育网络学堂推荐课程：《生涯划之职业规划书》——王欣涛；

（4）职前教育网络学堂推荐工具：职业测评、大学生涯规划报告书，学院相关教师指导完成职业规划书的设计，开展职业规划书设计比赛等；

（5）职前教育网络学堂推荐课程：《职业世界探索与分析解读》——王欣涛；

（6）职前教育网络学堂推荐课程：《如何培养创新能力》——杜嘉；

（7）职前教育网络学堂推荐课程：《如何提升职业素质与技能》——陈宁；

（8）职前教育网络学堂推荐课程：《求职简历写作》——金蕾菀；

（9）职前教育网络学堂推荐课程：《求职基本礼仪》——韩威；

（10）职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走（上）》——汪洱；

（11）职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走（下）》——汪洱。

07 课程名称：大学生创新创业

学时：36

课程简介：本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。

课程目标：

【素质目标】

通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。

【知识目标】

通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。

【能力目标】

通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。

【教学内容】

教学内容主要包括：创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。

【教学要求】

- 1. 教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据创业基础课程的特点有针对性地教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够积极引导引导学生创业。
 - 2. 教学设施：**具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。
 - 3. 教学方法：**在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮
-

助学生获得最大限度的收获。

4. **教学评价：**本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。

5. **思政育人：**将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，提炼课程思政元素，实现创业与思政协同育人的目标。

【教学资源】

1. 推选教材：

(1) 《大学生创业基础》，主编：钟秋明，高等教育出版社出版；

(2) 《大学生创业基础知能训练教程》，主编：徐俊祥，现代教育出版社出版；

(3) 《大学生创新创业基础》，主编：窦铁生，湖南科学技术出版社出版。

2. 视频资源：

(1) 中国大学MOOC

<https://www.icourse163.org/course/UCASS-1450327397>；

(2) 优米-创业基础课

<http://v.youmi.cn/categoryrelation/list?id=2765>。

08 课程名称：军事理论与训练

学时：140

课程简介：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

课程目标：

【素质目标】

军事技能训练时间为2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。

【知识目标】

对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒的了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。

【能力目标】

通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

【教学内容】

本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

【教学要求】

1. **教师要求：**学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育（技能）参训教官。参训教官必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强，符合军训主管部门要求。
 2. **教学设施：**具备军事技能实践所需的场地和设备。
 3. **教学方法：**在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。
 4. **教学评价：**本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。
 5. **思政育人：**围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主义核心价值观，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。
-

【教学资源】

1. 智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程：<https://www.icve.com.cn/>;
 2. 国家教育资源公共服务平台：<http://www.eduyun.cn>
-

09 课程名称：心理健康教育（一、二）

学时：35

课程简介：心理健康教育是一门结合实施学生素质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的公共必修课程。

课程目标：

【素质目标】

1. 树立心理健康发展的自主意识；
2. 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价；
3. 能正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

【知识目标】

1. 了解心理学的有关理论和基本概念；
2. 明确心理健康的标准及意义；
3. 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；
4. 掌握自我调适的基本知识。

【能力目标】

1. 具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、
-

沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等；

2.能以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。

【教学内容】

课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。

模块一：新生乍到。心理健康的重要性、健康的含义、大学生心理健康的评价标准。心理问题的方式和求助途径。对自我心理健康状况进行正确评判。

模块二：察己知人。自我意识的含义、大学生自我意识的特点和矛盾、积极自我意识的策略和方法。情绪、大学生常见的情绪困扰、自我情绪特点情绪调控的原则和方法。人格特征、人的气质、健全人格的方法。

模块三：我爱交往。人际交往和人际关系的含义、人际吸引因素和人际交往中的心理效应、大学生人际交往中常见的心理问题、构建良好人际关系的策略和技巧。爱情的本质、爱情的心理结构、健康的爱情、正确的恋爱观、健康的恋爱行为。

模块四：识别心魔。正常心理与异常心理的区别、常见心理障碍的分类和常见症状的识别。

模块五：干预危机。生命的意义和珍贵、各种不同心理危机和表现、心理危机干预原则和步骤、面对危机时的自我调整方法。对心理咨询的误解、心理咨询、心理咨询流程、心理咨询的求助途径。

【教学要求】

1. **教师要求：**①本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质；②具有扎实的心理学理论知识、丰富的教学经验；③组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队，任课教师中获得相关职业技能等级证书达到100%；④具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。

2. **教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、心理咨询室、心理辅导室和心理活动室。

3. **教学方法：**①理论与实际相结合：《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯地知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节。②课内与课外相结合：学院“心理健康中心”作为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体验团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心

理咨询”，增强心理保健意识和了解心理求助方式，为了在校期间持续地帮助学生心理成长，学院建立的“天使加油站”线上线下、空中地面全方位、多渠道为学生心理护航。除此之外，心理协会每学期开展朋辈心理辅导和培训、各种心理专题讲座，营造“人人关注心理，助人自助”的和谐校园，全面促进学生们身心健康水平。③自我与职业成长相结合：心理健康教育课程不仅能够让学生更好地认识自我、悦纳自我和管理自我，而且这一切心理学知识都可以运用于学生将要从事的职业，心理健康本身就是健康的重要组成部分，比如作为“健康的守护者”学生们不仅自己要调适得当、心身健康，更要能够服务于患者，帮助患者调适不良情绪，实现良好的护患沟通和优质心理护理效果。课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解，端正职业态度，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会。

4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价（任务考评）总成绩的60%与终结评价（课程评价）总成绩的40%相结合。

5. 思政育人：注重培养青年大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格，培养团队合作精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。

【教学资源】

1. 使用教材：主教材使用十三五职业教育国家规划教材《心理健康教育》黄莉，邓如涛主编，北京出版社（2021年8月第二版）。

2. 信息化资源

（1）智慧职教云课堂，

<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=ryjw-abqgl5dta0dmn4csa>。

11 课程名称：劳动教育（一、二、三、四）

学时：142

课程简介：大学生劳动教育课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

课程目标：

【素质目标】

1. 树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。
2. 培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感。
3. 培养学生良好的劳动素养，弘扬劳动精神。

【知识目标】

1. 掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神。
2. 熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。

【能力目标】

-
1. 获得各种劳动体验。
 2. 增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。
-

【教学内容】

劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。

【教学要求】

1. **教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，要充分发挥教职员特别是班主任、辅导员、导师的作用，成立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。
 2. **教学设施：**具备理实一体化的多功能教室，拥有校内、外劳动教育实训场所、开展劳动的工具。
 3. **教学方法：**本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。
 4. **教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。
 5. **思政育人：**强化劳动观念，弘扬劳动精神，让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。
-

【教学资源】

1. **推选教材：**优先选用国家“十三五”规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。
 2. **信息化资源：**建立 MOOC 学院在线课程，开展空间教学，积极运用互联网平台推广应用数字化教学资源，体现劳动教育元素。
-

12 课程名称：大学生入学教育

学时：32

课程简介：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。

课程目标：

【素质目标】

1. 树立“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”的观念。
2. 培养专业认同和职业认同感。

【知识目标】

1. 了解校纪校规的基本要求，更好地适应学校生活。
2. 了解校情校史、院情院史，增加对学校的认识。
3. 了解所学专业的基本情况与学习方法。

【能力目标】

1. 能从思想和行动上完成不同阶段学习的转变。
 2. 能主动培养自主学习的能力与习惯。
-

【教学内容】

主要包括如下四方面：

一是校纪校规教育。通过对校纪校规的学习，让新生明白大学生的基本要求，增强他们遵守校纪校规的自觉性。

二是校情校史、院情院史教育。通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等，首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解，并结合学生的爱校教育，逐步培养学生对学校、学院的感情。

三是学习教育。首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等，让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变，大学的学习主体是学生本人，要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间，以适应大学的学习。

四是专项教育。如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划等。

【教学要求】

1. **教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。
 2. **教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。
 3. **教学方法：**教学过程以讲座为主要形式，深入浅出地介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力。
 4. **思政育人：**通过入学教育，让学生了解校史校规，激发学生爱国爱校的集体主义观念，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。
-

【教学资源】

- (1) 学院宣传视频；
-

(2) 外语系介绍视频。

14 课程名称：大学英语（一、二）

学时：106

课程简介：大学英语是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分，是各专业学生必修的公共基础必修课程，兼具工具性和人文性。本课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。

课程目标：

【素质目标】

1. 培养学生英语学科核心素养；
2. 坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀；
3. 具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。

【知识目标】

1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；
2. 掌握多元文化交流等知识。

【能力目标】

1. 具有英语地听、说、读、看、写的基本能力；
 2. 具有职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。
-

【教学内容】

本课程内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

【教学要求】

1. **教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具有英语专业的本科及以上学历，英语听、说、读、写能力突出，有较高的语言教学素养。
 2. **教学设施：**具备理实一体化的多功能语音室、小组讨论活动室。
-

3. 教学方法：教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分。

4. 教学评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。

5. 思政育人：在教学中培养学生的爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观，增强学生的文化自信，同时对跨文化知识秉持平等、包容、开放的态度。

【教学资源】

本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外语教育出版社、外语教育与研究出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

1. 使用教材：选用“十三五”国家规划教材《新编实用英语综合教程》，高等教育出版社出版（2019 年 8 月第五版）。

2. 信息化资源

（1）智慧职教资源库：<https://www.icve.com.cn/>。

（2）国家精品资源共享课程爱课程网：<http://www.icourses.cn/>。

（3）智慧教室双语教学软件。

15 课程名称：计算机应用基础

学时：54

课程简介：信息技术是各专业的公共基础课。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解云计算、大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程目标：

【素质目标】

1. 培养信息安全意识。
 2. 提高信息素养。
-

【知识目标】

1. 了解计算机的发展历史。
2. 了解计算机的基础知识。
3. 熟练掌握计算机基本操作。
4. 熟练掌握常用办公软件的使用。
5. 掌握计算机网络基础知识。

【能力目标】

1. 具有利用计算机解决学习、生活中常见问题的能力。
 2. 具有通过计算机技术获取信息、处理信息、分析信息等的能力。
-

【教学内容】

信息技术概述、云计算、大数据、人工智能、操作系统应用、计算机网络及应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作。

【教学要求】

1. **教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。
 2. **教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房 8 间和网络教学软件。
 3. **教学方法：**课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为。通过理实一体化教学，重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
 4. **教学评价：**本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。
 5. **思政育人：**信息技术课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。
-

【教学资源】

1. **使用教材：**选用湖南大学出版社出版的十四五国家规划教材《信息技术》（2021 年 3 月第一版）。
 2. **信息化资源：**智慧职教
https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=xuijauvqp9gm27dhlynq
-

课程简介：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，将重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

课程目标：

【素质目标】

- (1) 树立国家安全意识和底线思维。
- (2) 强化责任担当。

【知识目标】

- 1.理解中华民族命运与国家关系。
- 2.理解中国特色国家安全体系。
- 3.系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质。

【能力目标】

能从行动上践行国家安全观。

【教学内容】

习近平关于总体国家安全观重要论述，牢固树立总体国家安全观，坚持统筹发展和安全，坚持人民安全、政治安全、国家利益至上有机统一，坚持维护和塑造国家安全，坚持科学统筹。以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事、科技、文化、社会安全为保障，健全国家安全体系，增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制，健全国家安全法律制度体系。

【教学要求】

- 1.教师要求：**本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力，有国家安全方面扎实的理论知识、丰富的教学经验。
- 2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。
- 3.教学方法：**课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识；
- 4.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案；

5.思政育人：重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

【教学资源】

智慧职教《大学生安全教育》

https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=57giay6sxzlfel9vrvog

17课程名称：大学美育

学时：34

课程简介：《大学美育》课程是高职院校公共基础选修课程之一，它的基本任务是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。美育的最终目的，就在于使大学生的情感得到陶冶，思想得到净化，品格得到完善，从而使身心得到和谐发展，精神境界得到升华，自身得到美化。

课程目标：

【素质目标】

- 1.树立正确的审美观念，提升审美素养。
- 2.陶冶情操，完善人格修养。
- 3.尊重艺术，理解多元文化。
- 4.弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。

【知识目标】

- 1.掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类。
- 2.了解自然美、文学美、艺术美、科技美、人生美的分类、特征及鉴赏方法。

【能力目标】

- 1.培养学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。
- 2.培养学生传承和发扬中国传统文化艺术的能力。
- 3.拓宽学生的美育知识维度，提升美育知识的应用能力。

【教学内容】

包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、自然审美、艺术审美、科技审美、社会审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导。本课程以审美活动为载体，将教学内容分为9个模块。

模块一：大学美育。初步了解什么是美，美的概念、美的本质、美的特征。学会分辨美丑，了解美和艺术的关系。

模块二：审美活动。提升审美，明确审美表现形式。主要通过自然之美赏析美的事物，美的景观。了解审美类型：直觉反应、情感体验、精神感受。

模块三：诗歌之美。学会诗经、唐诗、宋词的鉴赏，能够体会诗歌中蕴含的哲理、意境和格调，能够欣赏诗歌的艺术之美。

模块四：音乐之美。赏析音乐之美，掌握音乐之美的表达形式。

模块五：绘画之美。了解绘画艺术的美、绘画的分类及特点。学会绘画艺术的鉴赏，能够体会绘画艺术的情感与精神之美。

模块六：书法之美。学会隶书、草书、楷书和行书的鉴赏，能够体会隶书、草书、楷书和行书的文字之美。

模块七：建筑之美。了解建筑艺术的美、建筑美的表现和建筑的分类。学会建筑艺术的鉴赏，能够体会建筑艺术的内涵和魅力。

模块八：科技之美。理解科学美的含义，能够体会我国古代和现代科技结晶中蕴含的智慧和美感，以及先辈锲而不舍的探索精神。

模块九：人生之美。通过对人生不同时期的美的分析，从社会审美的角度，坚定学生的理想信念，促使学生树立远大的人生志向。

【教学要求】

1. **教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。

2. **教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、形体训练室。

3. **教学方法：**本课程通过音视频、作品赏析等审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。围绕立德树人的根本任务，充分发挥经典艺术作品中的精神内涵实施课程思政。重视将美育教学与中华优秀传统文化结合起来，注重创造性转化、创新性发展。采取线上线下相结合的混合式教学模式，以学生为主体，以师生互动的启发式教学为主要课堂教学形式，调动学生学习积极性和主动性，注意依据学情分层次布置美育实践任务。

4. **教学评价：**采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占总成绩60%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+作业 30%），终结性考核占总成绩 40%（期末考试 40%）。

5. **思政育人：**树立以德育引领美育、以美育赋能德育的观念，让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。

课程简介：《中华民族共同体概论》课程是高职院校公共基础选修课程之一，对于更好用党的创新理论铸魂育人，建设中华民族现代文明，引导青年学生树牢正确的中华民族历史观，根植休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念具有重要意义。

课程目标：

【素质目标】

1. 铸牢树立中华民族共同体意识。
2. 尊重民族文化、传统和习惯，理解多元文化。
3. 弘扬民族文化，培养爱国主义精神。

【知识目标】

1. 了解不同地区的民族文化，提升民族凝聚力。
2. 牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。

【能力目标】

1. 培养学生休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。
2. 培养学生民族自豪感和民族认同感。
3. 培养学生对伟大祖国、中华民族、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同。

【教学内容】

课程以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为根本遵循，全面阐释中华民族发展历史，对于引导青年学生正确认识中华民族历史的发展脉络、中华民族多元一体格局，树立正确的中华民族史观，增强中华民族认同感和自豪感，具有极其重要的意义。该课程具有全新的主题主线、观照视野和话语体系，集政治性、学理性、价值性、知识性于一体，体系宏大、内容丰富。

【教学要求】

1. **教师要求：**作为一门新设置的政治理论课，该课程面临着一系列课程建设的基础性工作，包括明确教学目标、教学内容、教学方法、教学资源等。其中最重要的是，要准确把握该课程的主题主线、突出难点重点，做到“三个讲清楚”。一是讲清楚中华民族共同体的基础理论，二是讲清楚中华民族共同体的历史进程，三是讲清楚中华民族共同体话语的发展逻辑。
2. **教学设施：**具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境
3. **教学方法：**根据教学内容灵活采用课堂讲授、案例式教学、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习。
4. **教学评价：**本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

5. 思政育人：作为一门新设置的政治理论课，该课程面临着一系列课程建设的基础性工作，包括明确教学目标、教学内容、教学方法、教学资源等。其中最重要的是，要准确把握该课程的主题主线、突出难点重点，做到“三个讲清楚”。一是讲清楚中华民族共同体的基础理论，二是讲清楚中华民族共同体的历史进程，三是讲清楚中华民族共同体话语的发展逻辑。

【教学资源】

使用教材：《中华民族共同体概论》

01 课程名称：阿拉伯语精读

学时：68

课程目标：

【素质目标】

1. 需具备熟练的阿拉伯语听、说、读、写、译能力，能精准进行跨文化沟通与商务场景表达，以适应涉外商贸、翻译服务等职业场景的综合需求；
2. 具有良好的职业道德；
3. 同时拥有良好的团队协作、应变创新与终身学习能力；
4. 具有团结协作的团队精神，具有科学、严谨、务实的工作态度

。 【知识目标】

1. 通过本课程的教学，使学生初步了解阿拉伯语语音特点，正确掌握字母发音，单词认读及音节重读规则；
2. 培养学生掌握阿拉伯语口语表达方法、汉语阿拉伯语口语互译技能，熟悉日常生活；
3. 能够围绕日常生活内容进行简单的口语交流。系统、全面地掌握词法和句法知识。

【能力目标】

1. 掌握国际贸易、跨境电商等领域的实操技能，可参与完成商务谈判、合同撰写及平台运营；
2. 掌握具备运用翻译软件、办公系统等工具的数字化能力，以及分析阿拉伯国家政治经济动态的信息处理能力；
3. 能够具备一般口语翻译、直播带货、文旅解说等工作能力。

02 课程名称：阿拉伯语语音

学时：68

课程目标：

【素质 目标】

1. 培养学生对阿拉伯语学习的兴趣和热情，增强跨文化交际意识和能力，使其具有开放包容的文化态度和较强的语言学习毅力；
 2. 让学生养成良好的语音素质，培养严谨、认真的学习态度，提高科学的思维
-

方 法和研究方法、求实创新精神、专业学科意识以及综合分析的素养；

3. 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的思想道德品质、较强的法制观念和诚信意识。

【知识目标】

1. 掌握阿拉伯语28 个字母的发音方法、近似音辨析、读音规则、简单的句型和 对话等基础知识；
2. 了解阿拉伯语语音语调的基本规则，掌握阿拉伯语的基本读音规则；
3. 了解阿拉伯国家的社会概况、文化背景等相关知识，为语言学习和跨文化交际 打下基础。

【能力目标】

1. 能准确并熟练掌握28 个阿拉伯字母的正确发音，具备听音、辨音和模仿的能力，拥有地道的语音语调；
 2. 能够进行简单的阿拉伯语对话，掌握阿拉伯语听、说、读、写的基本技能，以 正确的语音、语调朗读标有符号的单词、短语、句子和短文；
 3. 经过训练，能够有感情地、正确、流利地朗读标有符号的课文，具备一定的语言运用和表达能力；
 4. 具有运用阿拉伯语开展口头或书面形式应用翻译的能力，以及灵活运用沟通技 巧与跨文化知识，从事涉外活动组织、协调及管理的能力。
-

【教学内容】

正确掌握28 个字母的全部发音；掌握基本读音规则；朗读标有符号的单词、词组、句子和短文时，语音、语调基本正确。

【教学要求】

1. 教师应按教学大纲规定 ，全面把握好课程深度 、广度 、教学进度和教学内容的重点 、难点；
2. 任课教师要熟练地使用信息化教学手段 ， 以提高教学效率；
3. 应针对不同教学对象和教学内容 ，不断总结和改进教学方式和方法 。尽量采用启发式 、讨论式 、参与式 、探究式等多种教学方法进行教学；
4. 采用“ 过程考核+终结性考核 ”的方式评定成绩。

03 课程名称：阿拉伯语词法

学时：68

课程目标：

【素质目标】

1. 培养学生严谨认真的治学态度和精益求精的职业精神，使其在词法学习和应用中保持高度的准确性和规范性；
2. 增强学生对阿拉伯文化的理解和尊重，提升跨文化交际意识和包容精神，以适应涉外工作的需求；

3. 培养学生的自主学习能力和持续探索精神，使其能够不断更新和深化词法知识，适应语言的发展和变化。

【知识目标】

1. 阿拉伯语词法课程主要讲解阿拉伯语各类词的构成、变化规则及语法功能，帮助学生掌握词形变化规律与词汇运用技巧；
2. 辨析各种语言错误，输出各种规范的阿语语言；
3. 准确理解阿拉伯文表达内容，恰当使用阿拉伯语语法规则遣词造句和布局谋篇。

【能力目标】

1. 能够准确识别和运用阿拉伯语的各种词法规则，包括名词、动词、形容词等的性、数、格变化，以及词的派生和构词法；
2. 具备运用词法知识进行阅读理解和书面表达的能力，能够准确理解阿拉伯语文章中的词汇和句子结构，并进行准确的翻译和写作；
3. 培养学生在实际语境中灵活运用词法知识的能力，能够根据不同的交际场景和目的，选择合适的词汇和表达方式。

【教学内容】

阿拉伯语词法课程主要讲解阿拉伯语各类词的构成、变化规则及语法功能，帮助学生掌握词形变化规律与词汇运用技巧。

【教学要求】

1. 创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学等新教法，不断提升教学质量效果。
2. 建立设计性情景模拟教学，培养创新意识和能力。提高学生的综合应用能力。
3. 推动信息技术与教育教学融合创新。

04 课程名称：阿拉伯语语法

学时：72

课程目标：

【素质目标】

1. 培养良好的思想道德品质、较强的法制观念和诚信意识，树立正确的价值观和职业操守；
2. 提升文化素养和文学艺术修养，增强对阿拉伯文化的理解和欣赏能力，培养跨文化交际意识和包容精神；
3. 养成科学的思维方法和研究方法，具备求实创新精神、专业学科意识和综合分析素养，以及健康的体魄和健全的心理素质。

【知识目标】

1. 系统掌握阿拉伯语语法的基本概念、规则和结构，包括词法（如名词、

动词、形容词的性、数、格变化等）和句法（如句子的成分、类型和结构等）；

2. 了解阿拉伯语语法在不同语境和文体中的应用特点，如文学、新闻、商务等领域的语法差异；
3. 熟悉阿拉伯语语法与阿拉伯文化、历史等方面的联系，加深对阿拉伯语言和文化理解。

【能力目标】

1. 具备阿拉伯语语法的应用与表达能力，能够准确、流利地运用所学语法进行听、说、读、写、译等语言活动；
2. 拥有跨文化交际能力，能够在不同文化背景下，运用正确的语法和恰当的表达方式进行有效的沟通和交流；
3. 具备实际业务处理能力，能够运用阿拉伯语语法知识解决涉外商贸、翻译等实际工作中的问题；
4. 培养团队协作能力和计算机操作能力，能够借助现代技术手段辅助阿拉伯语语法学习和应用。

【教学内容】

阿拉伯语字母和发音规则，为语法学习奠定基础；阿拉伯语词法，包括名词、动词、形容词、副词、介词、连词等词类的语法特征和用法；阿拉伯语句法，如句子的结构、成分、类型以及句子之间的逻辑关系等；阿拉伯语语法错误分析，帮助学生识别和纠正常见的语法错误；阿拉伯语语法练习，通过大量的实例和练习，巩固所学的语法知识。

【教学要求】

1. 教学内容紧扣教学大纲和教材，系统、全面地讲解阿拉伯语语法知识，注重知识的系统性和逻辑性，结合实际语言材料，如新闻报道、文学作品、商务文件等，让学生了解语法在不同语境中的应用，关注阿拉伯语语法的最新发展和变化，及时更新教学内容，使学生掌握最实用的语法知识；
2. 教学方法采用多样化的教学方法，如讲授法、案例分析法、互动式教学、翻转课堂等，激发学生的学习兴趣 and 主动性，运用多媒体辅助教学，如使用 PPT、视频、音频等材料，帮助学生更好地理解和记忆语法知识，组织课堂互动、小组合作、角色扮演等活动，让学生在实践中运用语法知识，提高语言表达能力和交际能力；
3. 教学评价建立多元化的教学评价体系，包括形成性评价和总结性评价，全面、客观地评价学生的学习成果，注重对学生学习过程的评价，关注学生的学习态度、参与度和进步情况，及时给予反馈和鼓励，引导学生进行自

我评价和相互评价，培养学生的自主学习能力和反思能力。

05 课程名称：阿拉伯语泛读

学时：34

课程目标：

【素质目标】

1. 培养学生良好的思想道德品质、较强的法制观念和诚信意识，树立正确的价值观和职业操守；
2. 提升学生的文化素养和文学艺术修养，增强其对阿拉伯文化的理解和欣赏能力，培养跨文化交际意识和包容精神；
3. 养成学生科学的思维方法和研究方法，使其具备求实创新精神、专业学科意识和综合分析素养，以及健康的体魄和健全的心理素质。

【知识目标】

1. 让学生掌握丰富的阿拉伯语词汇、语法和表达方式，扩大词汇量，加深对语法规则的理解和运用；
2. 使学生了解阿拉伯语的语言特点和阅读规律，熟悉不同文体（如新闻、小说、散文、商务文件等）的写作风格和结构特点；
3. 帮助学生了解阿拉伯国家的政治、经济、文化、科技等方面的知识，拓宽知识面，丰富文化内涵。

【能力目标】

1. 提高学生的阿拉伯语阅读速度和理解能力，使其能够快速、准确地获取文章中的关键信息，适应不同类型和难度的阅读材料；
2. 培养学生运用阿拉伯语进行信息检索和筛选的能力，能够从大量的阅读资料中提取有用信息，为学习和工作服务；
3. 增强学生的自主学习能力和阅读理解技巧，如预测、推理、总结、归纳等，提高其独立分析和解决问题的能力；
4. 提升学生的跨文化交际能力，通过阅读了解阿拉伯国家的文化、历史、社会、风俗习惯等方面的知识，促进文化交流与理解。

【主要内容】

选取不同主题和体裁的阿拉伯语阅读材料，如文学作品、新闻报道、商务文档、旅游指南等，涵盖政治、经济、文化、科技、生活等多个领域；对阅读材料进行详细讲解，包括词汇、语法、句型、文化背景等方面的知识，帮助学生理解文章内容；教授阅读技巧和方法，如略读、扫读、精读、猜测词义、推理判断等，提高学生的阅读效率和理解能力；安排阅读练习和测试，检验学生的阅读水平和学习效果，及时发现问题并进行针对性辅导。

【教学要求】

1. 教学内容紧扣教学大纲和教材，选择具有代表性和实用性的阅读材料，确保内容的系统性和针对性，结合阿拉伯国家的文化背景和社会现实，对阅读材料进行深入解读，让学生更好地理解文章的内涵和意义，关注阿拉伯语阅读领域的最新动态和发展趋势，及时更新教学内容，使学生接触到最前沿的知识和信息；

2. 教学方法采用多样化的教学方法，如讲授法、讨论法、自主学习法、小组合作学习法等，激发学生的学习兴趣 and 主动性，运用多媒体教学手段，

如图片、音频、视频等，丰富教学资源，提高教学效果，注重阅读技巧的训练和培养，通过实际案例和练习，让学生掌握有效的阅读方法和策略；

3. 教学评价建立多元化的教学评价体系，包括课堂表现评价、作业评价、测试评价、项目评价等，全面、客观地评价学生的学习成果，注重过程性评价，关注学生的学习过程和进步情况，及时给予反馈和鼓励，激发学生的学习动力，根据评价结果，及时调整教学策略和方法，改进教学质量，满足学生的学习需求。

06 课程名称：阿拉伯语视听说

学时：72

课程目标：

【素质目标】

1. 培养学生良好的思想道德品质、职业道德素质、文化素质和心理素质，树立正确的价值观和职业操守；
2. 提升学生的文化素养和文学艺术修养，增强其对阿拉伯文化的理解和欣赏能力，培养跨文化交际意识和包容精神；
3. 养成学生科学的思维方法和研究方法，使其具备求实创新精神、专业学科意识和综合分析素养，以及健康的体魄和健全的心理素质。

【知识目标】

1. 在训练过程中能检查、发现、改进语音、语调中存在的问题；
2. 帮助学生养成主动通过连贯的口语表述准确熟练地表达自己的思想与情感。

【能力目标】

1. 训练和提高学生在阿拉伯语视、听、说方面的综合能力，使其具备在多种情境下进行阿拉伯语交流的能力；
 2. 使学生能够对所看视频等音像材料理解大概意思，判断主旨思想和基本含义；
 3. 帮助学生掌握基本的交际文化，了解阿拉伯礼仪习俗；
 4. 提高学生的阿拉伯语听力技巧，使其能够了解阿拉伯语的声调和语速，
-

在不同语速下理解内容、推测陌生单词和句；

5. 增强学生阿拉伯语口语表达能力，包括句子构造和流利表达，轻松避免音调错误及语法错误。

【主要内容】

阿拉伯语发音和音调，学习阿拉伯语的基本元素，完善音调和重音；场景词汇与句型，涵盖如看医生、看电影、网上购物、旅行等不同场景中需要使用的词汇、句型和网络用语；音像材料理解，通过石油短片、时事

新闻视听说等材料，训练学生在不同语速下对听力能力的检测、对陌生单词的推测和句子的理解；文化知识，涉及文化用语、阿拉伯礼仪习俗等文化相关知识。

【教学要求】

1. 内容紧扣教学大纲和教材，选择具有代表性和实用性的视听说材料，确保内容的系统性和针对性；
 2. 结合阿拉伯国家的文化背景和社会现实，对视听说材料进行深度解读，让学生更好地理解其中的内涵和意义；
 3. 关注阿拉伯语视听说领域的最新动态和发展趋势，及时更新教学内容，使学生接触到最前沿的知识和信息。
-

07 课程名称：阿拉伯语报刊选读

学时：36 学时

课程目标：

【素质目标】

1. 培养阿拉伯语新闻文本的文化敏感度与跨文化解读能力，能从报刊内容中理解阿拉伯社会文化背景；
2. 提升信息筛选与批判性阅读思维，准确提取新闻关键信息并分析文本立场；
3. 培养时事分析素养，在跨文化语境中形成客观的国际新闻认知，拓宽全球视野。掌握阿拉伯语词法、句法的规则与结构，具备分析语法现象、正确组织句子和准确表达的语言应用能力。

【知识目标】

1. 通过阅读阿拉伯国家原版报纸，进一步熟悉阿拉伯国家的社会、政治、经济、文化、体育等方面的知识，了解阿拉伯国家基本国情与文化特点，对比中阿国情、社会和文化思维的异同；
2. 能够通过新闻媒体渠道用阿拉伯语获取最新的新闻时事，了解世界动态，以符合马克思主义世界观、人生观、价值观看待周围事务特别是涉及伊朗的社会文化与国际事务等。

【能力目标】

1. 通过学习和训练，根据所学内容能准确理解阅读内容，进行写作，进行

中阿文报刊内容进行互译，阿译汉；

2. 译文符合汉语习惯表达，行文符合语言逻辑，无歧义；中译阿：译文无重大语法错误、符合阿拉伯人的表达习惯。

【主要内容】

选取《中东报》《联合报》《金字塔报》的头版头条内容，积累习惯表达，掌握常用词汇、句型、谚语等。

【教学要求】

本课程教师具有阿拉伯语专业专业本科及以上学历，取得高等学校教师资格证书，熟悉阿拉伯语专业人才培养方案，有较强的教学能力。

08 课程名称：商务阿拉伯语口语

学时：36

课程目标：

【素质目标】

1. 培养职场场景下的跨文化沟通能力，能准确运用商务礼仪用语与专业表达；
2. 提升商业情境中的口语应变与谈判逻辑，熟练处理磋商、洽谈等实务对话；
3. 增强商务文化敏感度，理解阿拉伯商业习惯与沟通风格，确保跨文化交际的专业性与流畅性。

【知识目标】

1. 掌握词法、语法、泛读、情景会话能力；
2. 培养适应阿拉伯语语翻译、直播带货、文化与旅游解说、跨境电商工作岗位的人才。

【能力目标】

1. 具有观察分析解决问题的能力，能在各种实际操作中，体现阿拉伯语专业人才应有的素质；
 2. 具有良好的礼仪，仪表、语言应变能力、口头表达能力。
-

【教学内容】

掌握工作过程中的语言知识、翻译技巧、电子商务知识，按照考核标准及要求，提交合格的工作任务

【教学要求】

本课程教师具有阿拉伯语专业专业本科及以上学历，取得高等学校教师资格证书，熟悉阿拉伯语专业人才培养方案，有较强的教学能力

09 课程名称：简明阿拉伯语修辞

学时:36

课程目标：

【素质目标】

1. 培养对阿拉伯语语言文化的尊重与认同，增强跨文化交际的敏感性和包容性；
-

-
2. 提升严谨的语言逻辑思维与审美能力，通过修辞分析培养文本鉴赏素养；
 3. 强化 自主学习意识 ，养成主动探究阿拉伯语修辞规律的习惯；
 4. 树立职业责任感 ，能够将修辞知识应用于翻译 、外交 、商务等专业场景，体现专业素养。

【知识目标】

1. 掌握阿拉伯语修辞学的核心概念（如隐喻 、借代 、排比等传统修辞格）及分类体系；
2. 了解阿拉伯语修辞学的发展历程；
3. 理解阿拉伯语文学作品（如诗歌 、散文 、演讲） 中修辞手段的功能与文化内涵；
4. 掌握阿拉伯语修辞与汉语、英语修辞的异同 ，具备跨语言修辞分析能力。

【能力目标】

1. 能准确识别阿拉伯语文本中的修辞现象，并分析其在语境中的表达效果；
2. 能用阿拉伯语进行修辞创作（如撰写含修辞技巧的短文 、演讲词） ，提升语言表达感染力；
3. 在阿拉伯语-汉语互译中 ，实现修辞效果的等效转换 ，确保译文的文学性与准确性；
4. 能运用修辞理论对阿拉伯语材料进行独立分析 ，撰写简单的修辞学调研报告。

【主要内容】

系统讲解明喻 、隐喻 、借代等传统修辞格的定义与分类 ， 同时结合文本分析训练学生识别 、解析修辞现象的能力 ，注重跨文化语境下修辞技巧在翻译 、写作及跨语言交际中的实际运用 ，帮助学习者掌握阿拉伯语表达的文学性与感染力。

【教学要求】

本课程教师具有阿拉伯语专业专业本科及以上学历，具有双师型素质；具有扎实的阿拉伯语语言文化知识和实践运用能力；有丰富的教学阅历，有扎实的学术修养 。取得高等学校教师资格证书 ，有较强的教学能力。

10 课程名称：阿拉伯语写作

学时：72

课程目标：

【素质目标】

1. 培养对阿拉伯语写作的严谨态度 ，提升语言表达的逻辑性与准确性 。增强跨文化写作意识 ，理解阿拉伯语写作中文化习俗（如书信礼仪 、公文格式） 的规范要求；

2. 激发创新思维，能在符合语言规范的前提下进行个性化表达，体现写作创造力；

3. 树立职业责任感，通过商务、学术等场景写作训练，培养专业文本的应用能力。

【知识目标】

1. 掌握阿拉伯语写作的语法规则、段落结构逻辑；
2. 学习不同文体的写作规范；
3. 了解阿拉伯语写作中的文化元素及跨文化写作注意事项。

【能力目标】

1. 能撰写语法正确、逻辑清晰的阿拉伯语短文，完成叙事、议论、说明等基础文体写作；
 2. 能熟练撰写符合规范的阿拉伯语商务信函、求职简历；
 3. 能在中阿写作转换中，实现文化意象（如比喻、习语）的等效表达，避免中式阿拉伯语。
-

【主要内容】以语言应用与跨文化表达为核心，系统涵盖基础写作规范（词法句法正确性、段落逻辑结构）、多文体写作训练（应用文如书信简历、文学写作如散文诗歌、学术写作如报告摘要），通过病句辨析提升语言准确性，结合范文分析与写作实践指导叙事、议论等篇章技巧，同时融入论文写作的步骤、结构与引用规范，帮助学习者掌握从基础表达到专业文本的全流程写作能力。

【教学要求】

1. 采用多媒体教学为主的教学方法。开展实物演示讲解及大量案例分析，培养学生对历史知识的认识和理解、运用能力；
 2. 运用小组教学法，让学生主动去学习知识、思考问题和运用知识去设计方案以解决问题，从而培养学生团队合作及决策及解决问题的能力
-

11 课程名称：阿拉伯艺术欣赏

学时：36

课程目标：

【素质目标】

1. 培养对阿拉伯艺术的审美感知力，提升跨文化艺术鉴赏的包容性与敏感性；
2. 加强对阿拉伯文化的认同感，通过艺术形式理解其宗教、历史与社会价值观；
3. 激发艺术创新思维，能结合阿拉伯艺术元素进行跨领域创意表达（如设计、写作）。

4. 树立文化传播意识，在“一带一路”框架下，结合阿拉伯国家对文化产品的需求，输出融合中国元素的阿拉伯语影视、动漫作品（如《西游记》阿拉伯语动画版）；同时引入阿拉伯传统手工艺品（如铜器、地毯）在中国举办展览，实现文化贸易双向流动。

【知识目标】

1. 掌握阿拉伯艺术的核心范畴（阿拉伯书法、几何纹饰、乌德琴、手鼓演奏、诗歌吟唱《一千零一夜》等）。
2. 通过视听材料（如传统音乐片段）解读阿拉伯艺术的形式美感与文化内涵。

【能力目标】

1. 能用阿拉伯音乐节奏进行简单律动表达；
2. 能在中阿文化交流中，能用阿拉伯语介绍简单阿拉伯艺术特色，或向阿拉伯语使用者阐释中国艺术与阿拉伯艺术的异同；
3. 具有探究学习、终身学习的能力，具有一定的信息技术应用和维护能力。

【主要内容】领略阿拉伯人在古代诗歌、建筑、绘画、书法、等方面的辉煌成就，了解阿拉伯人在世界文化领域的杰出贡献，并感受中阿两种文明对世界所产生的积极影响。

【教学要求】

具有双师型素质；具有扎实的阿拉伯语语言文化知识；有丰富的艺术欣赏经历，有扎实的艺术理论修养。

12 课程名称：阿拉伯社会与文化

学时：68

课程目标：

【素质目标】

1. 培养对阿拉伯社会文化的尊重与包容意识，提升跨文化交际中的敏感性与同理心；
2. 通过理解阿拉伯文化特质，树立多元文化共存的价值观。养成客观分析文化现象的批判性思维。
3. 强化文化传播责任感，能在涉外场景中准确传递中国文化，讲好中国故事，同时避免阿拉伯文化认知偏差。

【知识目标】

1. 掌握阿拉伯世界的地理范围、民族构成（阿拉伯人、贝都因人等），了解阿拉伯相关；阿拉伯国家反殖民斗争，以及奥斯曼帝国、殖民历史对现代阿拉伯社会的遗留作用；
2. 掌握阿拉伯世界礼仪禁忌（饮食、服饰、性别社交）、家庭观念、谚语与民间故事中的文化价值观；
3. 了解阿拉伯社会的现代化挑战（如世俗化与宗教保守的冲突、水资源危机、难民问题）及中阿合作的文化基础（如“一带一路”中的文化互通）。

【能力目标】

1. 能结合历史背景解读阿拉伯社会的礼仪习俗，区分地域传统的差异；
 2. 能在商务、学术场景中遵循阿拉伯社交礼仪（如问候方式、礼物禁忌），用阿拉伯语进行日常文化话题交流（如节日习俗、饮食文化），避免文化冒犯；
 3. 比较阿拉伯文化与中国文化的异同（如集体主义倾向、家庭观念），撰写简短的跨文化对比报告；
 4. 能参与中阿文化交流活动（如阿拉伯文化工作坊），设计基于阿拉伯文化元素的展示方案（如传统手工艺体验、谚语分享会等）。
-

【主要内容】阿拉伯国家的自然地理与行政区划；阿拉伯古代文明；拉伯国家反殖民斗争；阿拉伯与以色列、美国冲突；巴勒斯坦问题与中东和平进程；海湾战争、两伊战争；阿拉伯国家政治体制；美国与阿拉伯国家关系；中国阿拉伯国家关系；阿拉伯石油与工商业经济；阿拉伯文化与教育；阿拉伯社会与习俗。

【教学要求】

1. 采用多媒体教学为主的教学方法。开展实物演示讲解及大量案例分析，培养学生对历史知识的认识和理解、运用能力；
 2. 运用小组教学法，让学生主动去学习知识、思考问题和运用知识去设计方案以解决问题，从而培养学生团队合作及决策及解决问题的能力。
-

13 课程名称：简明阿拉伯语修辞

学时：36

课程目标：

【素质目标】

1. 培养对阿拉伯语文化及修辞艺术的尊重与兴趣，提升跨文化理解能力。
2. 通过分析修辞中的语言美感，增强审美素养与人文情怀。
3. 树立严谨的语言应用态度，体会阿拉伯语修辞在沟通中的精准与得体。

【知识目标】

1. 掌握阿拉伯语修辞的基础概念，如隐喻、排比、夸张等传统修辞格的定义与分类。
2. 了解阿拉伯语修辞在诗歌、散文等经典文本中的具体应用案例。
3. 熟悉阿拉伯修辞学理论的历史发展脉络及重要学者观点。

【能力目标】

1. 能够识别并分析阿拉伯语文本中的修辞手法，理解其表达效果。
 2. 具备在写作和口语中恰当运用修辞技巧的能力，提升语言表达的感染力。
 3. 能通过修辞分析深入解读阿拉伯语文学作品的内涵，增强文本鉴赏与批判性思维能力。
-

【主要内容】阿拉伯语修辞学课程主要涵盖修辞基础理论（定义、历史、核

心概念）、传统修辞格（如隐喻、排比、夸张等）的解析与应用、经典文学中的修辞案例分析，以及通过实践训练提升文本修辞识别、分析和表达运用能力，同时渗透阿拉伯文化内涵与跨文化理解。

【教学要求】

1. 教师应按教学大纲规定，全面把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点；
 2. 任课教师要熟练地使用信息化教学手段，以提高教学效率；
 3. 应针对不同教学对象和教学内容，不断总结和改进教学方式和方法。尽量采用启发式、讨论式、参与式、探究式等多种教学方法进行教学；
 4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩
-

14 课程名称：波斯语入门

学时：36

课程目标：

【素质目标】

1. 培养对波斯语言文化的兴趣与跨文化交际意识，尊重伊朗及波斯语国家的文化传统；
2. 通过语言学习提升耐心与细致的学习态度，增强多语言思维的包容性；
3. 建立初步的波斯语沟通自信，体会语言作为文化桥梁的价值。

【知识目标】

1. 掌握波斯语字母表（32 个字母）的读写规则及发音规律；
2. 学习基础语法（如名词复数、形容词变格、简单句型结构）和常用词汇（约 500 个基础词）；
3. 了解波斯语基本文化背景（如日常礼仪、常用表达的文化含义）。

【能力目标】

1. 能正确拼读波斯语单词，朗读简单句子及短文；
 2. 具备基础听说能力，可进行日常问候、自我介绍、购物等场景的简单对话；
 3. 掌握波斯语书写规范，能抄写、听写并撰写短句，初步理解图文结合的简易文本。
-

【主要内容】波斯语入门课程以语言基础与文化感知为核心，通过学习32 个字母的读写及发音规则，积累500+日常高频词汇；掌握名词单复数、形容词搭配、简单句型等基础语法；同时开展听说读写综合训练，完成日常问候、购物等场景对话实践，并融入波斯文化礼仪、习俗等背景知识，助力学习者建立基础语言应用能力与跨文化认知。

【教学要求】

1. 采用多媒体教学为主的教学方法。开展实物演示讲解及大量案例分析，
-

培养学生对历史知识的认识和理解、运用能力；

2. 运用小组教学法，让学生主动去学习知识、思考问题和运用知识去设计方案以解决问题，从而培养学生团队合作及决策及解决问题的能力。

15 课程名称：阿语视听说

学时：64

课程目标：

【素质目标】

1. 培养对阿拉伯语言文化的兴趣与跨文化交际意识，提升在多元语境下的沟通敏感度；

2. 通过视听素材强化对阿拉伯社会文化、价值观的认知，增强文化包容与尊重；

3. 建立语言实践自信，激发主动运用阿拉伯语进行交流的积极性。

【知识目标】

1. 掌握阿拉伯语日常交际场景的核心词汇（如问候、饮食、出行等）及常用表达句式；

2. 理解阿拉伯语口语发音特点（如连读、省音等音变规则）和不同地区方言的基本差异；

3. 学习阿拉伯文化中的社交礼仪、禁忌及语境化表达习惯（如寒暄套话、肢体语言含义）。

【能力目标】

1. 掌握阿拉伯语日常交际场景的核心词汇（如问候、饮食、出行等）及常用表达句式；

2. 理解阿拉伯语口语发音特点（如连读、省音等音变规则）和不同地区方言的基本差异；

3. 学习阿拉伯文化中的社交礼仪及语境化表达习惯（如寒暄套话、肢体语言含义）。

【主要内容】阿拉伯语视听说课程以日常交际场景为核心，通过视听素材训练阿拉伯语语音识别、口语表达及跨文化理解能力，涵盖问候、生活、文化等主题的听说实践与语境化交际训练。

【教学要求】

1. 采用多媒体教学为主的教学方法。开展实物演示讲解及大量案例分析，培养学生对历史知识的认识和理解、运用能力；

2. 运用小组教学法，让学生主动去学习知识、思考问题和运用知识去设计方案以解决问题，从而培养学生团队合作及决策及解决问题的能力。

七、教学进程总体

(一) 全学程教学时间总体安排表

表5教学进度安排表

学期		教学	实习报告	岗位实习	军事理论与训	机动	考试	总周数	假期	合计
1		17			2	1	1	20	5	25
2		18				1	1	20	7	27
3		18				1	1	20	5	25
4		18				1	1	20	7	27
5			2	18				20		20
6			2	20				22		22
合计		71	4	38	2	4	3	122	24	146

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学时数			考试方式	学分	各学期周数及课时分配					
				合计	理论	实践			一年级		二年级		三年级	
									一	二	三	四	五	六
									20	20	20	20	毕业实习 38周	
公共基础课程	1	14552119	军事理论与训练	2周				3						
	2	14552130	大学生入学教育	1周				2						
	3	14552120	思想道德与法治	36	28	8	试	2		2*18				
	4	14552104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	30	6	试	2		2*18				
	5	14552122	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	68	50	18	试	4	4*17					
	6	14552115	大学美育	34	26	8	试	2	2*17					
	7	14552142	应用写作	36	28	8	试	2		2*18				
	8	14552114	大学英语（一）	68	44	24	试	4	4*17					
	9	14552144	大学英语（二）	72	60	12	试	4		4*18				

公共基础课程	10	1455 2108	体育与健康 (一)	34	12	22	试	2	2*17				毕业实习 38 周
	11	1455 2139	体育与健康 (二)	36	6	30	试	2		2*18			
	12	1455 2140	体育与健康 (三)	36	4	32	试	2			2*18		
	13	1455 2141	体育与健康 (四)	36	2	34	试	2				2*18	
	14	1455 2117	计算机应 用基础	54	10	44	试	3			3*18		
	15	1455 2103	劳动教育 (一)	17	4	13	查	1	1*17 (单 周)				
	16	1455 2136	劳动教育 (二)	18	4	14	查	1		1*18 (单 周)			
	17	1455 2137	劳动教育 (三)	36	6	30	查	2			2*18		
	18	1455 2138	劳动教育 (四)	36	6	30	查	2				2*18	
	19	1426 5492	心理健康 教育(一)	17	7	10	查	1	1*17 (双 周)				
	20	1426 5493	心理健康 教育(二)	18	4	14	查	1		1*18 (双 周)			
	21	1455 2147	大学生职 业发展与 就业指导	36	12	24	试	2		2*18			
	22	1455 2148	大学生创 新创业	36	12	24	试	2			2*18		
	23	1623 5545	国家安 全教育	18	14	4	试	1			1*18		
小计				950	369	581		49	14	16	10	4	

(二) 教学活动时间分配总表

表 6 教学活动时间分配表

专业 课	必修 课程	090104	初级阿拉伯语 (1)	10	150	75	75	
			初级阿拉伯语 (2)	10	180	90	90	
			综合阿拉伯语 (1)	10	180	90	90	
			综合阿拉伯语 (2)	10	180	90	90	
			综合阿拉伯语 (3)	10	180	90	90	
			阿拉伯语语音	2	30		30	2
			阿拉伯语词法 1	2	36	18	18	
			阿拉伯语词法 2	2	36	18	18	
		090107	阿拉伯语语法 1	2	36	18	18	
			阿拉伯语语法 2	2	36	18	18	
		090114	阿拉伯语泛读 1	2	36	18	18	
			阿拉伯语泛读 2	2	900	18	18	
		小计		64	1080	543	537	12
专业 核 心 课 程	必修 课 程	0901008	阿拉伯语视听说 1	4	144		144	
			阿拉伯语视听说 2	4	144		144	
			阿拉伯语口语 1	2	36		36	
			阿拉伯语口语 2	2	36		36	
		0901009	简明阿拉伯语修辞	2	36		36	
	选修 课 程	090114	阿拉伯语写作	2	36	18	18	
			阿拉伯语报刊选读	2	36	18	18	
			阿拉伯社会与文化	2	36	36		
		090112	阿拉伯艺术欣赏	1	18	18		
		090118	波斯语入门	2	36	36		
		090113	毕业论文指导	1	18		18	
		小计		24	576	126	450	

实 习		090225	实习（含毕业论 文）	30	540		540		
总计				180.5	3262	1221	2041	26	
内 容			学 期					合 计	
			一	二	三	四	五		六
入学教育与军训			2					2	
理论教学			16	18	17	18	18	87	
实践教学					1	1		2	
考试			1	1	1	1	1	5	
生产实习与毕业实践							20	20	
机动			1	1	1		1	4	
合计			20	20	20	20	20	120	

（三）学时统计

表 7 理论实践课时统计表

项目	学时数	占总学时比例
理论教学	1072	34.2
实践教学	2064	65.8
合计	3136	100

课程模块	课程性质	学分	总学时	理论学时	实践学时	实践教学比例	占总学时比例
公共基础课	必修	45	742	500	242	32.61%	24.38%
	选修	4	—	—	—	—	—
专业基础课	必修	20	330	230	100	30.30%	10.84%
专业核心课	必修	40	720	408	312	43.33%	23.65%
专业拓展课	必修	10	180	70	110	61.11%	5.91%
	选修	4	—	—	—	—	—
综合实践	必修	60	1072	0	1072	100%	35.21%

计表

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业建设委员会现有专任教师 16 人，其中副教授4 人；讲师3 人；助理教师 5 人；其他职称4 人。研究生学历 1 人，本科学历 15 人。双师型比例达 80%以上。这是一支符合项目式、模块化教学需要的教学 创新团队，教师能力结构不断优化。

1. 专业带头人

(1) 硕士学位、中高级职称，具有双师素质；

(2) 具有高职教育理论的研究能力、专业发展方向的把握能力、 应用技术的开发能力、课程开发能力、教研与科研能力与组织协调能 力；

(3) 主持专业人才培养模式和课程改革的研究，主持专业教学设 计和教学项目开发，负责专业实训、实习基地建设；

(4) 主讲2 门以上专业核心课程，学生满意度在95%以上；

(5) 具有培养和指导青年教师的能力。

2. 骨干教师队伍

(1) 具有一定的高职教育理论的认知能力、应用技术服务开发能 力、课程开发能力、教研与科研能力

(2) 具有扎实的专业知识和熟练的专业技能能对本专业的发展动 态保持跟踪熟悉行业企业的动态变化；

(3) 具备较强的教学组织能力和一定的教学设计、教学项目开发 能力；

(4) 主讲 1-2 门以上专业核心课程，主持 1 门校级以上的精品课 程建设；

(5) 能承担校级以上的研究课题，具有“双师素质 ”；

3. 兼职教师队伍

(1) 具有丰富的企业实践经验和良好的工作业绩；

(2) 具有较高的阿拉伯语语言知识的一线翻译；

(3) 热爱教育事业并具有教学的基本素质和职业技能指导能力；

(4) 主要担任与电子商务联系密切的课程教学和专业核心技能的 实训指导。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

在理论教学中，有适应专业教学必须的智慧教室及录播室，普通 教室一般配备黑(白)板、希沃一体机、多媒体计算机、投影设备、音 响设备，互联网接入或WiFi

环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

表 校内实践教学条件

序号	实训室名称	实验实训项目
1	同声传译室	阿语视听说
2	语音室	阿语听力
3	外语角	阿语语言能力综合实践
4	智慧教室	多媒体与信息化教学

3. 校外实践教学条件

表 校外实践教学条件

序号	合作单位名称	合作协议名称	协议编号	签订时间
1	YISHANG MULTI ACTIVITIES CO.LTD	校外实训基地协议书	230801	2023/08/01
2	TAILONG BUILDING MAT. TR. CO L. L. C	校外实训基地协议书	230902	2023/09/01
3	临夏堃拓科技有限公司	校外实训基地协议书	230301	2023/03/08
4	阿贝斯顿汽车配件（广东）有限公司	校外实训基地协议书	230502	2023/05/05

(三)教学资源

- 1. 教材建设。针对本专业的教学特点及教学内容，编写相应的课程讲义，经试用及修改后，争取出版正式教材。
- 2. 电子教案建设。在既有电子教案的基础上，搜集有关资料图片、视频，补充新的教学内容，不断进行电子教案的更新建设。
- 3. 习题库、试题库、课程设计指导书建设。根据培养目标要求，设计供学生进行单元测试、期末考试用的习题库、试题库。针对课程设计全程出现的重点与难点，编写相应的课程设计指导书。
- 4. 加大课程的开放程度。加强与兄弟学校的课程交流，实现资源

共享，做到优势互补。顺应互联网教学形式的兴起，加强本专业网络化课程建设

。

5. 本着边建设、边完善的原则，逐步将教师辅助教学资源、教学录像、电子课件、网页课件、案例库、习题集、教学大纲等课程建设成果公布于网上，并对上网资源不断充实完善。

6. 教学辅助资源建设。学校现有计算机实训室5 间、心理咨询室 1 间、心理团体辅导室 1 间、基本满足公共基础课课程和专业核心课程的教学需要。学校建有一座可容纳近千人的多功能大礼堂，一间环境良好，功能齐全的创业实训中心，能为学生职业拓展及综合素质提升提供基础条件。

（四）教学方法

实施灵活多元的教学模式，加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。普及项目教学、案例教学、情境教学、任务驱动法、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。注重融入职业素养和工匠精神。课程采用PBL(问题导向)教学模式，将课前、课中、课后三个阶段整合多个环节进行教学，在环节中产生新问题并进入新一轮循环。比如，在《阿拉伯语视听说》课程教学中，除利用上课时间在专业实训室练习完成外，还可以和合作企业一起研究翻译项目，用项目教学的方法，完成翻译任务，让学生更加清晰翻译流程，

了解企业操作运营模式。调动学生积极性，提高教学质量和翻译质量。

（五）教学评价

1. 课程考核评价

在课程评价中，可以通过教师评价、学生自我评价、行业专家评价、社会评价“四位一体”的多元评价方式，认真对课程内容、教师

教学、学生学习等情况进行科学评价，初步形成集态度、知识、技能 于一体的“2+4+4 ” 的评价模式。

表 12 应用阿拉伯语专业专业课程考核表

评价项目	态度考核	技能考核	知识考核
权重	20%	40%	40%
评价方式	道德品质、遵纪守法 学习态度	实训考核 实习考核	课堂测试、单元考试、结 业考试
评价主体	班主任、任课教师、实习单位 指导老师、患者	专业课教师，实习单位指导 老师	任课教师

根据专业制定的培养目标，学生从知识、能力、素养三个维度进 行综合评价。

考核内容按照能力为主、知识为辅，过程为主、结果为辅的原则， 构建以能力为核心、 以过程为重点的考核评价体系，将校内成绩考核 与实习实践考核相结合， 能力考核与工作态度考核相结合，使学生的 课程成绩评价与岗位职业标准相吻合。

(1) 态度考核

表 13 专业态度考核表

素养评价项目		权重
1	政治素质	5%
2	社会公德	15%
3	个人素养	30%
4	身心健康	20%
5	发展性素质	15%
6	服务满意度	15%

(2) 知识与技能考核

由学习过程性考核及终结性考核构成，其中过程性考核和期末考 核形成了终结性考核，过程性考核占 60%，期末考核占40%；总分 100 分。

序号	学号	姓名	平时成绩60%					期末考 试成绩 (40%)	总评 成绩	备注
			考勤 (10%)	课程笔记 (10%)	作业 (10%)	实训 (10%)	期中测试 (20%)			

表 14 终结性成绩考核评价指标体系表

2. 岗位实习评价

(1) 实习评价组织与流程

实习合作单位（如涉外企业、翻译公司、阿拉伯国家驻华机构等）应在部门负责人或业务主管的主持或监督下，对学生的实习表现进行经常性的考核。在每一个实习项目或阶段结束时，对学生的实习成绩进行认真的阶段评定。合作单位评定的各实习项目成绩是决定学生能否按期毕业的依据。任何一个项目成绩不及格，都要补实习，不能按期毕业。

（2）考核和评价学生实习成绩的标准

考核和评价学生实习成绩的标准是实习大纲规定的实习目标和各项目实习的具体要求，总分 100 分，占学业总成绩的 50%。具体构成如下：

平时表现（40%）：包括学生在实习期间的出勤情况、工作态度、团队协作能力等。例如，是否按时到岗、对待工作是否认真负责、能否与同事有效沟通合作等。

项目考核（30%）：根据不同实习项目的特点，对学生的专业技能进行考核。如在翻译项目中，考核学生的翻译准确性、流畅性和专业术语的运用；在商务接待项目中，考核学生的阿拉伯语口语表达能力、跨文化交际能力和应变能力等。

自我总结（10%）：实习结束后，学生需提交一份自我总结，总结自己在实习期间的收获、不足以及改进的方向。通过自我总结，考察学生的自我反思能力和学习能力。

指导老师评语（10%）：实习指导老师根据学生在实习期间的整体表现给出评语和评分。指导老师的评语应客观、全面，包括学生的优点和不足之处，并提出针对性的建议。

实习结束后，学生需将经指导老师指导评分的实习报告、翻译作品或项目成果等一份交合作单位相关部门，再由合作单位转学校相关部门（如外语系教学办公室）存档。这些实习资料将作为学生实习成绩的重要依据，也为学校进一步改进实习教学提供参考。

3. 毕业考核评价

毕业考核分为：专业实务、实践能力、毕业设计。

（六）质量管理

1. 强化教学工作中心地位

专业带头人为本专业教学第一责任人，专业带头人和专业教师共同负责本专业教育教学工作。学校应加大对专业教学的投入和管理，确保专业教学有序运行。专业负责人要加强本专业建设总体设计，负责本专业教育教学与改革具体组织实施，确保专业人才培养质量。课程负责人负责课程标准的修订、课程教研教改等事宜。

2. 教学管理组织机构与运行

按照学校设定的相关组织机构，执行包括教学文件、教学过程、教学质量、教学研究、教学设施设备、图书及教材等各项管理制度。

3. 常规教学管理制度

遵循学院制订的包括教学组织管理制度、课堂教学管理制度、实践教学管理制度、顶岗实习与社会实践管理制度、学生学业成绩考核管理制度、教师教学工作考核评价制度等。

4. 实施性教学计划制订与执行

在本方案的基础上，不断加大调研力度制订实施性教学计划，根据区域产业结构特点，进一步明确具体的教学内容，科学设计训练项目，即对岗位核心能力课程标准进行二次开发。

5. 教学档案收集与整理

按照学院相关制度，做好教学档案的收集与整理，为教学教研工作提供重要的教学信息资源。教学档案主要包括教学文书档案、教学业务档案、教师业务档案和学生学籍档案等。学校应对教学档案的收集、保管和利用做出规定，由专人负责管理，使教学档案管理制度化、规范化、信息化，能更好地为教学教研服务。

6. 教育教学研究与改革

通过教研活动、教育教学课题研究、校企合作等途径，改革教学模式，创新教学环境、教学方式、教学手段，促进知识传授与生产实践的紧密衔接，增强教学的实践性、针对性和实效性，使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能，全面提高教育教学质量。

九、毕业要求

1. 毕业设计合格。

2. 学分：学生在规定的年限内完成本专业培养方案规定的公共基础课、专业课、选修课等学习，并取得课程相应学分，毕业前获得总学分不低于 172 分。

3. 综合素质测评：通过体育达标、心理健康测试。

4. 实习实践：完成32 周的岗位实习，经实习单位与指导教师共同鉴定成绩在合格以上。

十、附录

应用阿拉伯语专业人才培养方案变更审批表

_____年至_____年(春、秋)季 外语系
应用阿拉伯语专业_____年级

教学计划调整或变更	原教学计划	课程类别	课程代号	课程名称	总学时	周学时	开课周数	开课教研室	变更意见 (取消、修改、增加)
	调整后计划								

教学计划调整、变更原因简要说明：

专业负责人签名(章)： 年 月 日

二级学院意见：

二级学院院长签名(盖章)： 年 月 日

专业建设指导委员会意见：

签名： 年 月 日

教务处意见：

签名： 年 月 日

教学副校长意见：

签名： 年 月 日