



临夏现代职业学院  
LINXIA MODERN VOCATIONAL COLLEGE

# 临夏现代职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2022)

2021年12月

## 内容真实性责任声明

学校对临夏现代职业学院质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：临夏现代职业学院

法定代表人（签名）：



李先军

2021年11月3日

# 目 录

一、学院基本情况.....	01
二、办学基本信息.....	01
(一) 经费投入.....	01
(二) 办学条件.....	02
1. 校园建设.....	02
2. 实训室建设.....	03
3. 校园网建设.....	05
4. 图书馆建设.....	07
5. 运动场及体育设施建设.....	08
6. 师资队伍建设.....	09
7. 科研建设.....	09
8. 招生工作.....	11
9. 高职专项扩招情况.....	12
10. 就业情况.....	13
三、人才培养过程.....	14
(一) 教学质量工程建设.....	15
(二) 技能大赛.....	18
(三) 校企合作与创新创业.....	19
(四) 学生活动.....	22
(五) 学生服务.....	32
(六) 学生资助.....	35
四、社会服务.....	38
(一) 脱贫攻坚与社会培训.....	40
(二) 成人教育.....	45
(三) 国际交流与合作.....	42
五、教学工作方面的创新尝试与主要举措.....	42
(一) 特色专业建设.....	42
1. 应用阿拉伯语专业.....	42
2. 口腔医学技术专业.....	47
3. 学前教育专业.....	48
4. 汽车检测与维修技术专业.....	52
(二) 中高职一体化人才培养模式改革.....	55
(三) 1+X 证书制度试作.....	57
六、存在的主要问题及未来工作思路.....	64
表 1 计分卡.....	67
表 2 学生反馈表.....	68
表 3 教学资源表.....	69
表 4 国际影响表.....	70
表 5 服务贡献表.....	71
表 6 落实政策表.....	72

## 一、学院基本情况

临夏现代职业学院是临夏州人民政府举办的全日制综合类高等职业院校，与临夏州职业技术学校实行中高职一体化办学。2019年4月，州委州政府研究决定，将临夏州卫生学校整合到临夏现代职业学院，作为学院分校区，主要开展中职教学。学院占地541亩，现有在册教职工482人（学院239人，州职校243人），其中专业技术人员425人，另有自主招聘、临聘教师81人，双师素质专任教师比例35.87%，高级专业技术职务专任教师比例为23.20%。

学院现有医学、教育与文旅、汽车、信息工程、农林工程和外语六大类23个专业，在校高职学生人数为4540人。

## 二、办学基本信息

### （一）办学经费情况

1. 经费收入：2020年8月31日—2021年9月1日办学经费收入12109.07万元，其中：事业收入2602.21万元，财政补助收入9506.86万元。

2. 经费支出：2020年8月31日—2021年9月1日办学经费支出11874.85万元，其中：人员支出4832.50万元，公用经费、专项经费共计3252.81万元，基建支出1000万元，事业返还收入支出2789.55万元。2020年8月31日—2021年9月1日学院总收入12109.07万元，总支出为11874.85万元，对比上年收入增加8.56%，支出增加13.1%。

收入、支出增加的原因是 2020 年度卫生学校合并，人员经费增加 1500 万元，实训基地建设款增加 1000 万。

## (二) 办学条件

### 1. 校园建设

学院总占地面积 541 亩，规划总建筑面积 21.08 万万平方米。一期总建筑面积 5.33 万平方米，主要包括：综合教学楼，建筑面积 16945.28 平方米；1 号实训楼，建筑面积 16236.65 平方米；1 号学生宿舍楼，建筑面积 6037.88 平方米；2 号学生宿舍楼，建筑面积 6035.48 平方米；食堂兼活动中心，建筑面积 5115.80 平方米，门房、俗室、茶水房 2948.66 平方米。二期完成建筑面积 5.97 万平方米，主要包括：图书综合楼，建筑面积 23005.67 平方米；1 号实训楼（OPEC 项目），建筑面积 16263.40 平方米；3、4 号学生宿舍楼，建筑面积 11137.28 平方米；5 号学生宿舍楼，建筑面积 5645.13 平方米；第二学生食堂，建筑面积 3674.79 平方米。

正在建设中的新校区（文旅学院）占地面积 126 亩，规划建筑面积 9.78 万平方米。

占地面积 (亩)	总建筑 面积(平 方米)	其中(平方米)					
		图书馆	实训基地	学生宿舍	食堂	教学及 辅助用 房	办公及行 政用房面 积
541	21.08 万	16705.67	32500.05	28855.77	8790.59	59900	6300

## 2. 实训室建设

实训中心现有 1、2 号实训楼总建筑面积 41160 平方米，实训设备总价值 5683 万元，现已建成 174 个实训室。总工位数为 5414，生均工位数为 1.19 个工位。与 2020 年相比，实训设备投入值增加 1063.03 万元，实训室增加 9 个。

医学系实训中心建有实训室 78 个，其中口腔专业拥有仿头模室、铸造室、模型室、牙模加工室、口腔综合实训室等；护理专业拥有重症监护室、内外科护理实训室、护理基础实训室等，助产专业拥有儿科护理实训室、待产室、产房、模拟病房实训室等；检验专业有临床检验实训室、生化免疫实训室等。

汽车工程系实训中心建有实训室 9 个，其中有工学一体的汽车医院、汽车营销实训室、汽车底盘实训室、发动机拆装理实一体室、汽车故障诊断及电控发动机理实一体室、自动变速器实训室、汽车营销模拟接待实训室等。汽车医院内建有烤漆房，打磨房，理实一体化培训室。安装有多台举升机、四轮定位仪、汽车检测教学理实一体机等先进的实训设备。7 辆专用于汽车检测与维修的车辆以及汽车应用与检测专用设备 220 套。

教育与文旅系实训中心建有实训室 27 个，其中有电钢琴室、舞蹈室、美术室、蓝功以及粉功实训室等；

信息工程系有三个专业实训中心，其中会计专业实训中心建有实训室 4 个，有会计手工实训室、ERP 企业模拟经营沙盘实训室和会计综合技能实训室；电子商务专业实训中心，建有 2 个网

络实训教室;计算机专业实训中心,建有实训室 2 个网络实训教室。

农林工程系有三个专业实训中心,其中牧医专业实训中心建有实训室 5 个,有兽医综合实训室、畜牧综合实训室、解剖生理实训室和养禽实训室。园林专业实训中心建有实训室 5 个,植物及植物保护实训室、园林制图实训室、计算机辅助设计实训室、植物生产实训室和园林实训基地。建筑专业实训中心建有实训室 2 个,有建材实训室和测量实训室;

外语系实训中心建有实训室 2 个,有语音室和同声传译室;分校区实训中心建有实训室 27 个,有护理、口腔、妇科等实训室,能满足护理、助产、口腔和农村医学专业学生实训。

为使实践课和理论课的比例达到 6:4,把教学中心从课堂移到实训中,实训中心发挥作用,协调好各专业实训教学,把实训室变成实践教学的理想场所,增强学生的实际动手和操作能力。充分调动学生学习的积极性,激发学生学习热情,提高教学质量。并依托实训基地开展学生实践技能大赛,提高学生的实践操作及创业创新能力。

为规范实训室管理,提升实训管理水平,建设整洁、规范、有序、高效、安全的实训环境,规范师生实训行为,培养学生综合职业素养,全面推行实训室 6S 管理。为保证管理工作的顺利实施,营造团队精神,提高整体素质。

为了满足学生实习的需要,学院积极联系并建立校外实训基

地 159 个。

### 3. 校园网建设

校园网目前覆盖教学楼、实训楼、图书馆、食堂、活动中心及全部管理和业务部门，楼宇、主干线路之间光纤千兆级连、汇聚，外网接入电信 600M 光纤，同时外网与校园网之间架设防火墙保障学院网络安全；教学用计算机 324 台，89 间教室配置了交互式电子白板或多媒体投影教学系统，可根据教学需要开通互联网；学生宿舍、学生食堂及活动中心有线网络与无线 WIFI 全覆盖，可按指定时间段开放；图书馆 1-7 楼无线 WIFI 全覆盖，为师生查阅资料提供便捷；学院现建有 1 个多功能学术报告厅、6 个多媒体网络阶梯教室、8 个计算机网络教室、4 个数字化技能实训室、1 个语音室、1 个同声传译室，1 个录播教室。学生用计算机人机比为 5: 1；学院先后为教职工配备了台式电脑，教师用机和学生用机均能接入校园网络和互联网。教师能充分利用多媒体和网络资源开展教学工作，改进教育教学模式。多媒体、网络化教学手段在各专业的教学中得到了广泛的应用，有效地提高了教学的效率和质量。

#### (1) 本年度校园信息化建设

1) 门户网站等保测评。2021 年 5 月开始对门户网站做等保测评工作，通过有资质的测评机构，做差距分析、测评、出具整改报告、整改反馈、复测，从技术层面和管理制度方面，进一步加强和完善了学校的网络安全保障。

2) 搭建日志审计。根据等保测评的需求和近年来学校网络安全的需要,搭建针对业务系统服务器和校园网内网络设备和安全设备的日志审计平台,提高学校网络安全的监管。

## (2) 信息化应用

1) 学校网站正式建成运行。于 2016 年 3 月初建成门户网站,网站域名 www.lxxdzy.com,网站共设十个板块,30 多个栏目,依托网站建成学校官方微信公众平台,逐渐完善功能,在促进信息公开和对外宣传方面发挥着不可替代的作用,是我校对外宣传最主要的窗口和平台之一。2019 年 3 月在现有门户网站基础上,升级打造建设各系部、各处室群网群的站群系统,不断扩充学校网站的容量,提高网站层次,充分体现学校形象的展示功能,各系各专业的招生宣传功能和教育资源的集成功能。

2) 建设超融合云平台。2019 年 5 月搭建超融合云平台,实现了计算、存储、网络虚拟化的,从而达到资源利用的最大化。为学校后期的信息化建设和运维管理提供便利,同时也对学校的数字资源安全性有了一定的保障。目前在学校的网站群系统和国有资产管理系统搭载在超融合云平台上。

3) 业务管理系统建设。建成校园一卡通系统,实现就餐、购物、图书借阅考勤及门禁管理等功能;建成图书管智能借阅系统,实现图书的智能借阅和管理;建成教务管理系统、学工管理系统、方便了教务工作、学生管理工作;建成资产管理系统实现学校资产的数字化管理;建成校园广播网,音频播放系统覆盖校

园的教学区和生活区，具备无人值守及分级调控功能；建成校园监控系统，学校重点教学、办公、师生生活区域及外围区域 180 度/360 度无死角监控摄像，保障校园安全。

#### 4) 信息化教学实训室建设

现建设财务会计两个会计电算化实训室，园林 CAD 设计实训室，汽修网络实训室和 VR 虚拟仿真实训室。

### 4. 图书馆建设

(1) 2021 学年图书馆重点工作与阶段性工作强力推进，较好实现预期目标。根据学院的发展目标与图书馆藏书总量的需求，本年度新增 1.22 万册，图书馆藏书总量为 36.45 万册，纸质杂志 106 种，电子专业期刊 400 种，生均纸质图书 81 册。实现了图书馆晚自习开放。今年秋季学期以来，结合学院在校生规模急剧扩大，学生晚自习学习空间不足的情况，图书馆积极配合教务处，晚自习期间图书馆正常开放，每晚有 200 多名师生在图书馆读书学习。在开展正常借阅的基础上，立足学院实际，通过与系部、班级联合积极探索图书馆更好服务师生、服务学院教育教学新模式，初步与教育系合作开展了以读书会为载体的图书馆服务读者新模式。

(2) 基础业务工作稳中有序，全面完成各项任务。完成图书馆的各项常规工作：按时开放图书借阅室、教师发展中心，在

休闲阅读区设置开放式期刊阅读架等。定期检查整理上架。为了加强图书馆的管理，师生刷卡进入借阅室，使信息上传、保存。对师生开展，导读、咨询等工作，方便查阅资料，利用图书资源为学习、教学、科研等提供便利。开展了业务学习和岗位技能培训。图书馆全体人员每周一进行业务学习和技能培训，强化“读者第一，服务育人”的工作理念，提高了业务素质和管理水平。为加强科学管理，完善岗位职责，做好馆内各项规章制度，建立了严格的考勤制度，使每个人爱岗敬业，充满责任感。维护图书馆的卫生环境，例如桌椅、书架清洁整齐，为读者创造了良好的阅读环境。

## 5. 运动场及体育设施建设

运动场地面积约 42200 平方米，目前基本满足了我院的体育教学、院代表队日常训练和学生课外活动的需要。其中，大型综合运动场面积约为 39400 平米(同时为地震等自然灾害发生的疏散避难场所)，包括标准 400 米 8 道塑胶田径场、田赛跳远、跳高、投掷场地、8 块硅 PU 正规篮球场、2 个硅 PU 排球场、标准的 11 人制足球场地，也可作为 2 块 7 人制足球场地；小运动场地面积约为 2800 多平米，包括 3 个硅 PU 排球场、2 个硅 PU 网球场和单双杠教学用场地。其他体育设施有：肋木（横）、天梯、双位坐蹬训练器、双位双杠、把式三位扭腰器、三位压腿器等

13 件室外健身器械两套以供学生平时的身体锻炼。室内电动跑步机、动感单车、综合训练器、多功能轻型举重器、可调式腹肌板、双层哑铃架（10 副装）等室内健身器械一套，以供教职工平时的身体锻炼。学生体质健康测试仪器：身高体重测试仪 4 台、肺活量测试仪 4 台、坐位体前屈测试仪 4 台、仰卧起坐测试仪 6 台、立定跳远测试仪 4 台、引体向上测试仪 1 台、50 米跑测试仪 1 台、中长跑测试仪 1 台，体测 IC 卡 5000 张，能保障学生体质健康测试和分析。

## 6. 师资队伍建设

一是通过公开招聘、人才引进、自主招聘等多种途径弥补教师数量严重不足的短板，自 2019 年以来，公开招聘教师 91 人，引进高层次紧缺人才 22 人。注重对青年教师的培养，加大对新入职教师的培训，帮助他们掌握教学本领，尽快适应教学岗位，助力年轻教师成长为一名合格的教师；二是聘请知名教授和专家兼任学科带头人、兼职教授和客座教授，为我院专业建设建言献策、把脉导航，促进学院专业建设的高质量发展；三是积极争取培训项目，选派教师参加教师素质提升计划和各类短期培训，并组织全院全体专业技术人员参加 2020 年全州专业技术人员继续教育。

## 7. 科研建设

2021 年我院科研工作继续稳步前行，科研项目争取力度不断加大，科研管理进一步规范，科研队伍不断壮大。

(1) 完成了 2021 年各类课题的申报工作。积极动员我院专业技术人员申报各类纵向课题，全年共完成了 5 类厅级课题（省教育厅创新基金项目、省教育厅教改项目、外研社英语教改项目、省社科联专项课题、省教科所专项课题）申报工作，其中 19 个课题已成功立项，立项数量再创新高，超越近年来立项总数之和。

(2) 完成了省教育厅教改课题的结项申报工作。两项课题已顺利结项。

(3) 完成了 2021 年度省教育厅创新基金项目的结项工作，张金芳老师主持的《乡村振兴战略下甘肃少数民族地区以就业为导向的高职公共英语教学方法的探索——以临夏现代职业学院为例》课题已顺利通过结项验收。

(4) 完成了我院学术性校刊《临夏职教》第三期的编辑印刷工作，刊发我院教师撰写的学术论文 23 篇。

(5) 完成了 2020 年我院（校）《教师论文集》的编辑工作。

(6) 完成了起草《临夏现代职业学院优秀网络文化成果认定实施办法（试行）》的撰写工作。

(7) 制定了《临夏现代职业学院院级课题立项评审办法》和《临夏现代职业学院院级课题结项评审办法》，促进院级课题结项立项工作的规范化管理。

(8) 完成了 2021 年度院级课题的立项及结项工作，其中立项 8 项，结项 4 项。

(9) 进一步加强科研诚信建设，采取多种形式，动员并组

织我院教师深入学习科研诚信相关制度，使我院教师科研诚信意识大为提升。

(10) 提前启动 2022 年课题申报工作，积极动员我院教师提前谋划，组建团队，选定课题方向，准备 2022 年课题申报工作。

## 8. 招生情况

2020-2021 学年，我院的招生计划为 1700 人（不含“五年一贯制”转段），其中甘肃省内计划招生 1682 人，在青海省计划招生 10 人，在宁夏回族自治区计划招生 5 人、在新疆维吾尔自治区计划招生 3 人。“五年一贯制”转段计划招生 724 人，报到 692 人，报到率为 95.58%。

甘肃省内计划中含普通文理科 717 人，综合评价 135 人，中职对口 600 人，精准扶贫专项计划招生 100 人，艺术类 30 人，专项扩招 100 人。

我院在 2020 年共录取 2054 人，其中在甘肃省内录取 2042 人，在宁夏回族自治区录取 4 人，在青海省录取 6 人，在新疆维吾尔自治区录取 2 人。

甘肃省内普通文史类录取 331 人，普通理工类录取 65 人，精准扶贫专项文史类录取 37 人，精准扶贫专项理工类录取 27 人，综合评价录取 135 人，中职对口招生录取 609 人，艺术类录取 14 人，“五年一贯制”转段录取 724 人，专项扩招录取 100 人。截至 2020 年 11 月中旬，共报到 1950 人，报到率为 94.9%。其

中甘肃省内报到 1941 人，宁夏回族自治区报到 3 人，青海省报到 4 人，新疆维吾尔自治区报到 2 人。甘肃省内普通文史类报到 300 人，普通理工类报到 59 人，精准扶贫专项文史类报到 35 人，精准扶贫专项理工类报到 25 人，综合评价报到 125 人，中职对口招生报到 597 人，艺术类报到 12 人，“五年一贯制”转段报到 692 人，专项扩招报到 96 人。

临夏现代职业学院 2020 年秋季招生情况表

	文史	理工	精准扶贫(文)	精准扶贫(理)	艺术类	综合评价	中职对口	五年一贯制	专项扩招	青海	宁夏	新疆	合计
招生计划数	416	301	57	43	30	135	600	724	100	10	5	3	2424
录取数	331	65	37	27	14	135	609	724	100	6	4	2	2054
报到数	300	59	35	25	12	125	597	692	96	4	3	2	1950

### 9. 高职专项扩招情况

为贯彻落实 2020 年《政府工作报告》关于“今明两年职业技能培训 3500 万人次以上，高职院校扩招 200 万人，要使更多劳动者长技能、好就业”的要求、教育部《高职扩招专项工作实施方案》精神，学院上下统一思想，提高认识，高度重视，精心组织，在 2019 年专项扩招工作的基础上，进一步细化工作职责，落实专项扩招工作任务。

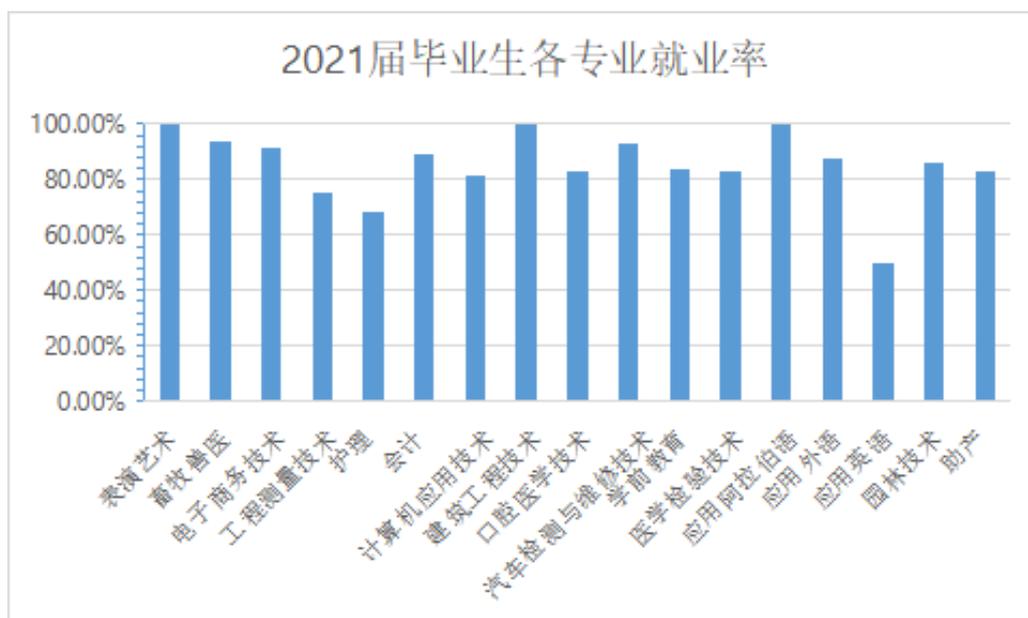
省教育厅下达给我院的扩招计划数为 100，学院共录取 100，报到 96 人。根据扩招生源的特殊性，针对不同类型的学生，学

院制定了不同的编班方案。在扩招考生报到时，学院建议应届高中、中职毕业生进入普通教学班，学院统一授课。其他类型的学生可根据自身的实际情况，申请进入非普通班，学院单独编班，因材施教、因人施教，分类、分层次采用线上、线下相结合的方式授课。

## 10. 就业情况

### (1) 2021 届毕业生就业情况

2021 届专科毕业生共 1200 人，其中男生 221 人，女生 979 人；汉族 747 人，少数民族 453 人；外语系应用阿拉伯语专业 25 人、波斯语 8 人、应用外语 3 人；医学系护理专业 340 人、口腔医学技术专业 76 人、助产 164 人、医学检验技术专业 59 人；教育系学前教育专业 399 人、表演艺术专业 11 人；汽车系汽车检测与维修专业 29 人；会计系会计专业 63 人；牧医系畜牧兽医专业 16 人；园林系园林技术专业 7 人；建筑系建筑工程技术专业 9 人、工程测量 4 人；电子商务系电子商务专业 12 人；计算机专业 16 人。



截止 2021 年 8 月 31 日，就业人数 960 人（其中专升本 165 人）：外语系 33 人；医学系 442 人；教育系 345 人；汽车系 27 人；会计系 56 人，园林系 6 人，电商系 11 人，建筑系 12 人，牧医系 15 人，计算机系 13 人，全院就业率为 80%。

截止 2021 年 8 月 31 日重点群体毕业生就业情况：重点群体毕业生 1196 人，就业人数 972 人，就业率 81.2%。

### 三、人才培养过程

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大及十九届四中全会精神、习近平视察甘肃重要讲话和指示精神为指导，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、

《甘肃省职业教育改革实施方案》、《临夏州关于促进教育事业振兴发展的实施意见》等中央、省、州关于大力发展职业教育的文件精神为依托，坚持中国特色社会主义办学方向，贯彻党和国家的教育方针，坚持服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，努力服务于区域和地方经济社会发展。

一是抢抓教育部“3+1”帮扶和东西部协作帮扶机遇，与 5 所高校签订帮扶协议，帮扶高校派专家来院开展示范教学，指导专业建设，完善人才培养方案，实施符合专业特点的教学模式；二是扎实开展教学活动，用活动推动教学。开展校内研讨课、观摩课、公开课、示范课、教学讲座等教学活动，全体教师全员互动，主动参与，相互学习，共同提高教学水平，促进教学能力和

质量的提高。积极参加省州各类比赛，共有 82 名师生获奖。三是按照国家“双高计划”（中国特色高水平高职学校和专业建设计划）建设标准，开始启动省级高水平高职院校和专业建设计划，争取教育类、护理类、商务类、外语类 1-2 个专业群进入省级“双高”建设计划。四是加大校企合作、产教融合力度。为实现学生在校企之间的“无缝衔接”，实现与企业共担课程、共享资源，学院主动参与供需对接，主要通过顶岗实习、交流学习和订单培养 3 种模式推进校企合作，主要集中在州内外 107 家校企合作的企事业单位中。学院投资 728 万元，高标准、高起点新建了医学、早教、会计、中医学等专业实训室，目前学院实训室累计达 170 个，为学生步入社会筑牢了实践基础；五是积极适应职业教育结构性改革，引导好专科升本科考试工作，2021 年我院专升本考试工作，在学院招办和各系的努力下，有 165 人升入本科院校深造。

### （一）教学质量工程建设

为了提高教学质量、加强专业发展、内涵建设，2018 年 10 月学院制定出台了《临夏现代职业学院教学质量工程建设办法》临夏职院[2018]119 号文件，并于 2018 年 11 月底召开评审会，首批评出“院级特色专业”建设项目 4 个，“院级教学团队”建设项目 5 个，“院级精品课程”建设项目 5 个，“院级教学成果奖”6 个。2019 年 11 月 27 日召开了第二次评审会，对 2018 年度立项项目和 2019 年度新申报项目进行了评审。

项目 1: 临夏现代职业学院 2018 年“院级特色专业”建设项目年度检查验收结果

序号	专业名称	主要负责人	建设年限(2年)	检查验收结果	
				2019年度	2020年度
1	应用阿拉伯语	马义哲	2018-2020年	2019年度通过	结项通过
2	口腔医学技术	陈雪凌	2018-2020年	2019年度通过	结项通过
3	汽车检测与维修	马智才	2018-2020年	2019年度通过	结项通过
4	学前教育	苏华	2018-2020年	2019年度通过	结项通过

项目 2: 临夏现代职业学院 2018 年“院级教学团队”建设项目年度检查验收结果

序号	团队名称	主要负责人	申报系(部)	建设年限(2年)	验收结果	
					2019年度	2020年度
1	护理	徐田蓉	医学系	2018-2020年	2019年度通过	结项通过
2	口腔医学技术	陈雪凌	医学系	2018-2020年	2019年度通过	结项通过
3	学前教育	苏华	教育系	2018-2020年	2019年度通过	结项通过
4	汽车检测与维修	马智才	汽车系	2018-2021年	延期一年	2020年度通过
5	应用阿拉伯语	马义哲	外语系	2018-2021年	延期一年	2020年度通过

项目 3: 临夏现代职业学院 2018 年“院级精品课程”建设项目年度检查验收结果

序号	课程名称	课程类型	负责人	申报系(部)	建设年限(1年)	验收结果	
						2019年度	2020年度
1	《阿拉伯语精读》	专业基础课	马义哲	外语系	2018-2020年	延期一年	结项通过
2	《家畜病理学》	专业课	陶波	牧医系	2018-2020年	延期一年	结项通过

项目 4: 临夏现代职业学院 2019 年“院级教学团队”建设项目年度检查验收结果

序号	团队名称	主要负责人	申报系(部)	建设年限(2年)	2020年度
1	大学语文教学团队	何举芳	人文教研室	2019-2021年	2020年度通过

项目 5: 临夏现代职业学院 2019 年“院级精品课程”建设项目年度检查验收

序号	课程名称	课程类型	负责人	申报系(部)	建设年限(1年)	2020年度
1	《学前儿童音乐教育》	专业课	郭森	教育系	2019-2020年	结项通过

2	《大学语文》	公共基础课	王海燕	人文教研室	2019-2020年	结项通过
3	《汽车材料》	专业基础课	杨海霞	汽车工程系	2019-2020年	结项通过
4	《思想道德修养与法律基础》	公共课	祁光耀	马克思主义教研室	2019-2020年	结项通过
5	《计算机导论》	专业基础课	马明	计算机系	2019-2020年	延期一年

#### 项目 6: 临夏现代职业学院 2020 年“院级教学团队”建设项目立项评审结果

序号	团队名称	主要负责人	申报系(部)	建设年限(2年)	2020年度
1	助产专业	李苗苗	医学系	2021-2022年	同意立项
2	会计专业	祁昌才	会计系	2021-2022年	同意立项
3	计算机专业	马明	计算机系	2021-2022年	同意立项
4	体育	周晓平	体育教研室	2021-2022年	同意立项

#### 项目 7: 临夏现代职业学院 2020 年“院级精品课程”建设项目立项评审结果

序号	课程名称	课程类型	负责人	申报系(部)	建设年限(1年)	2020年度
1	《可摘局部义齿修复工艺技术》	专业课	陈雪凌	医学系	2020-2021年	同意立项
2	《急危重症护理》	专业课	徐田蓉	医学系	2020-2021年	同意立项
3	《助产学》	专业课	李苗苗	医学系	2020-2021年	同意立项
4	《大学生职业发展与就业创业指导》	公共课	王喜梅	医学系	2020-2021年	同意立项
5	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	公共基础课	祁光耀	马克思主义学院	2020-2021年	同意立项
6	《ERP企业沙盘模拟实训》	专业课	马文玉	会计系	2020-2021年	同意立项
7	《篮球》	公共基础课	马有贵	体育教研室	2020-2021年	同意立项

#### 项目 8: 临夏现代职业学院 2020 年“院级教学成果奖”评选结果

序号	教学成果项目名称	主要负责人	申报系(部)	获奖等级
1	《计算机基础》教材	马宁等	信息中心	一等奖

2	医学系教师“教、学、研”全方位发展培养范例	徐田蓉等	医学系	二等级
3	医学系口腔医学技术专业中高职一体化培养模式改革	张永彬等	医学系	二等奖
4	学前教育专业纵向贯通式人才培养实践	苏华等	教育系	二等奖

## (二) 技能大赛

为全面贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》和《甘肃省职业教育改革实施方案》的文件精神，为深化职业教育课堂教学改革，激发学生学习兴趣，提高学生技能水平，增强学生操作能力，提升学生在职场的核心竞争力，我院（校）秉持“以立德树人为根本，以提高教育教学质量、服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以技能大赛为抓手”的理念，于12月11日成功举办了2020年学生技能大赛。



大赛设高职组 38 个比赛项目，中职组 15 个比赛项目，经过紧张、激烈的比赛，在参赛的 834 名高职学生中评出一等奖 99 名，二等奖 104，三等奖 172 名，优秀指导教师 37 名，优秀组织奖 1 个；在参赛的 494 名中职学生中评出一等奖 48 名，二等奖 77 名，三等奖 97 名，优秀指导教师 22 名，优秀组织奖 1 个。



### （三）校企合作与创新创业

学院根据学校的专业结构并结合省、州经济发展需求，本着服务与地方经济发展为目的制定了以下 10 种校企合作模式。订单培养模式、顶岗实习模式、见习模式、职工培训和研发模式、生产经营模式、校企合作开发课程、校企合作开发教材、成立专业教学指导委员会、交流学习、来料加工。目前进行的校企合作模式主要有顶岗实习、交流学习和订单培养，主要集中在州内外 107 家校企合作的企事业单位中。

**案例：勇敢迈出第一步——2018 级会计 1 班李政杰**

创业企业名称——贝尔安亲托辅

个人寄语：人生要勇于走出第一步

在人生的道路上，谁都会困难和挫折，就看你能不能战胜他。

战胜了，你就是英雄，就是生活的强者。

我作为一名退伍军人然后进入了大学。

作为临夏现代职业学院的一名新生，我对这个新的环境既陌生又新奇。我的心情很激动同时很忐忑。漫漫时间，在校的各种实践



活动中，我忽然发现光是学习生活已经不能充实我的人生。我需要做出点改变。从小我一直记得比尔·盖茨的一句话“这个世界并不在乎你的自尊，只在乎你做出来的成绩，然后再去强调你的感受。”所以经过学校校领导的允许，我请假后走向了社会。不入社会不知道社会苦，入了社会才知道社会真的苦。但是吃的苦中苦，方为人上人。面对扑面而来的困苦，唯有迎难而上才能迎刃化解。

想来想去，我准备筹建一个属于自己的公司。在公司选址方面真的是经过层层筛选，考虑到了各方面的现实原因。终于在2019年的夏天，租下了实验小学附近的商业铺面，我脑中的蓝图终于得到了现实化的落实。当真是万事开头难，这人生中这一步迈的真艰苦。看着这个空荡荡的毛坯房，从小到地板材质的选择，墙面粉刷的颜色、中到每一根电线的走向，厨房用具的购买、大到书桌的安装和高低床的安装，无一不是我亲历亲为，无一不是我和工人一起干活。一切如约而至，我人生中的第一个属于自己的公司——凯思乐托管服务有限公司正式成立。在亲朋好友的注视和祝福中我朝困难走出了第一步。

事情美好的表面下往往是残酷的真实。我被现实狠狠的啐了一口吐沫。第一次招生我全然没有任何经验。看着别人的托管机

构有大批家长进进出出的，很是热闹，而我这边只有稀稀疏疏几个家长和学生。经过好几天的努力最终我只留下了十个孩子。



每每在下午送学生去学校的路上，我的眼睛就有一种被风吹痛的感觉。看着别人家的托管机构的队伍浩浩荡荡的，像一柄扎进我心里的长剑，锃亮而锋利。一年过去了，原来营利性的经营好像是做了一年慈善活动一样。血本无归都不是假话。

困苦的一年过去了，2020年原本以为会变好的一年，被突如其来的疫情打破了轨迹。先是疫情紧张，全民一起在家静修，后是延长假期。就算是后来开学了也只是短短的两个半月而已。我的心情犹如灰蒙蒙的天空，动则雪雨而下，不动则灰蒙没有彩色。寸柴燃不起熊熊大火，照不亮黢黑的人生路。在万念俱灰的时候，国家主张复工复产，疫情得到了有效的控制。春暖花开，夏日炎炎，好运终于与如约而至的与我击掌。8月30号，那是个小学生新生报名的第一天，仅仅一个上午的时间而已，我更要全力以赴。这天早上大雨倾盆而下，气温低到不像夏天的八月底。我就带着老师和几位兼职的老师，身穿雨衣带着早早准备好的口罩和宣传单，对家长逐个击破。直至中午我和老师们一口热乎水、一口热乎饭还未吃，忙忙碌碌。时间就飞快地到晚上六点了。一次

人体极限换来了三十几个学生的报名，我的心这块从未放下去的石头，终于稳稳地落了下来。第二天去接孩子，我的队伍终于像一条幼龙慢慢成长起来。在经过教师团队和孩子们之间的磨合，日常工作越来越顺利，家长们也渐渐的对我和老师有了一定的肯定。报名的学生人数逐渐攀升，很多家长都是慕名而来。这难道满足了么，不会的。我的目标远远不止这四五十个孩子。一切还需努力，革命尚未成功。我真的是感慨这人生呀，像是走迷宫。这人生的仿佛看到了一星半点光亮，它像一个引子，不断牵引着我，让我向前走去。

人生境遇是自己开创的，成功也是你自己造就的。你不必看轻自己，要相信你自己的能力，有朝一日你也会成为大家羡慕的成功者。人生中的路迈出第一步，剩下的99步都是在走向成功，但是路途不一定是平坦的，但在平坦的路途中一定要小心，美好的事物都具有迷惑行为。看清脚下的路，走稳每一步，不急于求成；成功时，不喜形于色，不骄不躁，继续努力。

#### （四）学生活动

##### 1. 认真做好新冠肺炎疫情防控工作、开展法制讲座和禁毒教育讲座

###### 案例一：认真做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作

根据学院防疫工作专题会议的安排，学生处根据学院要求，深刻领会“疫情就是命令、防控就是责任”的精神实质，进一步落实疫情防控主体责任，明确班主任是班级消杀和测温第一责任人，强化措施，狠抓工作落实。

###### （1）修订了《临夏现代职业学院（州职校）师生员工新冠

肺炎防控晨午晚检制度》和《临夏现代职业学院（州职校）学生新冠肺炎晨午晚检制度具体操作内容》，学校晨午晚检工作由班主任负责，在上课前到班级查看学生健康情况、测量体温等，对出现症状的学生要及时发现上报，晨午晚检实行零报告制。

## （2）组织学生注射新冠疫苗



（3）学生处深入班级检查疫情期间体温检测情况。为严格落实学生的晨午晚检报告制，12月1日下午杨瑞副校长和学生处全体工作人员分成三组，对博智楼、砺能楼、强技楼的五十六个班级“晨午晚”三次体温检测和教室的一日两次消毒工作记录进行了抽查。

（4）严格落实请假制度，要求学生非必要不外出，对有病非治不可的和家中有丧事的学生审查事由，才可以请假，疫情防控要再快、再准、再狠，请假学生一律不准返校。对黄码、及次密接学生及时报告学院防控办及时处理，及时对留观学生做心理疏导，班主任组织学生送餐，保证了学生的生活。为符合走读条件的学生办理走读卡，与走读学生和家长签订了走读安全承诺书，要求走读学生做到家校两点一线，更进一步加强走读生的管理。

## 案例二：开展开展法制教育讲座

为了营造我院良好的法制教育环境和氛围，增强学院推动法治教育的实效性，提供师生的法制观念，树立良好的法律意识。2021年3月24日下午15:00，我院学工部和团委精心组织全院学生，特邀学院法制副校长高毓智律师来我院利用校园广播站给全院师生作了以“法就在我身边”为主题的讲座。



高律师从民法典进校园、杜绝校园欺凌、远离校园网贷、预防电信诈骗四个方面，通过理论联系案例的方式，运用生动鲜活的案例和幽默风趣的语言为学生讲了学法是人生的必修课，用法是平安的护身符，以及校园欺凌、校园网贷、电信诈骗的表现、特点、成因及危害。最后重点介绍了大学生又该如何遵纪守法，远离不良行为的一些基本方法和策略。

在辅导员、班主任的尽心组织下，我院5000多名师生在教室里通过校园广播认真聆听了法制教育讲座。



通过此次讲座，很大程度地增强了我院师生的法律意识，为同学们杜绝校园欺凌、远离校园网贷、预防电信诈骗、共建和谐校园，积极做一个知法、懂法、守法的大学生指明了方向，取得了良好的效果。

### **案例三：举办“无毒青春 健康生活”禁毒教育讲座**

为使广大学生认清毒品的危害，进一步增强防毒、拒毒意识，自觉抵制毒品侵袭，我院学生处联合临夏州禁毒办开展禁毒知识宣传活动。3月15日下午，邀请兰州财经大学马克思主义学院副教授韩敬梓，为临夏现代职业学院学生现场讲授了题为《正是扬帆远航时，莫让毒魔毁青春——对当代大学生毒品预防教育的思考》专题讲座。



参加讲座的有临夏州禁毒办副主任马忠及禁毒办工作人员、学院副院长杨瑞、学生处主任马玉勤及学生处工作人员、各系辅导员、各班学生代表、禁毒志愿者共计 800 余人。



讲座中，韩敬梓教授从毒品的种类、毒情形势、毒品危害的社会学思考、我所追踪的涉毒案件、大学生该如何拥抱无毒青春五个方面详细进行了讲解，并通过视频和大量触目惊心的案例，提醒同学们要深刻认识毒品的危害性。他告诫同学们要远离容易出现毒品的场所，远离沾染毒品的人，增强辨别能力和法律意识，做好自我保护。讲座结束后，学院禁毒志愿者还向师生发放了禁毒知识学习手册等禁毒学习资料。通过此次活动增强了学生识别、防范、抵制合成毒品的意识，提高了自我保护能力。

**2. 为大力开展社团活动,依托社团活动丰富同学们的课余生活,立足社团活动增强同学们的专业技能**

校园中五彩缤纷的社团活动丰富了学生们的业余生活,也为

他们提供了展示自我能力与发挥创造力的舞台。不但能开阔眼界,增加人生阅历,还能提高学生综合素质。适当的社团活动还是当代大学生业余生活的"调味剂"与"润滑剂",不但可以起到放松心情舒缓压力的作用,而且很多学生在加入社团后,明显的感觉到自己的沟通能力、组织能力、表达能力、处事能力等都有很大进步,性格也变得更加开明乐观了。一直以来我院共青团工作在学院党委的领导下,在各系部共青团组织的紧密配合、通力协作、互相支持下,脚踏实地、开拓进取,紧紧围绕教育教学中心任务,在学生思想政治教育、综合素质拓展、丰富校园文化、服务学生成长等方面扎实开展了一系列团学活动。

临夏现代职业学院社团统计表

序号	社团名称	社长	总人数	指导老师	社团性质	成立时间	社团简介
1	白衣天使社	何江瑞	42	徐田蓉	医疗类	2015.09	白衣天使社是一个专业性的社团,将大家的专业知识得到实践,推向更广大的群体。社团以“护文化之花,绽白衣之华”为宗旨,以发扬大学生志愿服务精神为目标,在成长过程中积极开展各项活动,用“天使之翼”绽放更好的自己。
2	爱牙协会	王文	40	金学仁	医疗类	2016.07	爱牙协会主要以提供各类口腔保健知识为主要形式,旨在培养学生的兴趣爱好,提高学生的专业技能,并通过参与社团活动,结交朋友,培养学生的责任感,丰富校园文化生活,努力使同学们了解口腔知识,能从日常生活中保护口腔,避免口腔疾病的发生。

3	墨色书画社	张海林	56	房庆伟	艺术类	2015.10	墨色书画社成立于2015年10月4日，曾获得全省优秀社团评比一等奖，成功举办了‘拒绝邪教，阳光生活’书画展，摄影展等，参加临夏州第七届，第八届保护母亲河，共建工艺州植树活动。
4	健动社	马庆	48	体育教研组	运动类	2021.04	健动社是由一群拳击和下棋爱好者组建而成的，我们在成长过程中始终坚持“团结、进取、创新、传承”的宗旨，秉承着活跃校园文化，推动有益娱乐；进行智力锻炼，提高棋牌水平；增强竞争意识，培养同学友谊的宗旨进行活动。
5	沙竞协会	陕立轩	43	马玉虎	学术类	2017.03	沙竞协会主要由会计系创办，会计系沙竞协会秉承“自强、自立、自主、自信”的原则，以“普及ERP知识，传播管理理念，经营企业沙盘，开启双创人生”的宗旨，在学院发扬“团结、奋进、坚持、挑战、积极、向前”的社团精神。
6	青春艺体社	马海俊	39	阮汉光	文艺类	2021.04	青春艺体社是一个充满生机活力的社团，社团本着“以乐会友”的宗旨，是以全校同学和跳舞唱歌文艺的爱好者自愿集结为基础而创建的文艺类社团。旨在给全校爱好文艺的同学提供一个良好交流互动的平台，提高校园文艺氛围。
7	科普社	马玉强	35	何帆	知识普及	2021.09	科普社是集科普教育和旅游为一体的社团，其目的在于使同学们在旅游的过程中受到教育，寓教于游，寓教于乐，是以旅游活动为载体，在旅游活动中增加科普教育含量，使同学们在旅游过程中身心受到熏陶，提高同学们素质的新的旅游形式。

### 案例一：党史学习新风尚，喜迎建党100周年

为深入学习贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，引导和帮助广大青年学生和社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中学党史、强信念、跟党走，努力成为担当民

族复兴大任的时代新人，以实际行动庆祝中国共产党成立 100 周年。7 月 30 日—8 月 4 日，临夏现代职业学院“以艺术之美·传承党史之光”社会实践小分队，开展了“学习党史新风尚 美丽乡村文化墙”2021 年甘肃省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动。



7 月 30 日，小分队在胡廷珍烈士纪念馆前举行 2021 年暑期“三下乡”出征仪式。全体成员胸前佩戴党徽，高举右拳，神情庄严，面向党旗重温入党誓词，提高了党性修养，强化了政治意识。





小分队全体成员步入胡廷珍烈士纪念馆展厅，通过观看实物文献资料，瞻仰了“少年廷珍、法政学潮、坚信马列、声讨列强、投身北伐、陇原播火、重振旗鼓、艰苦兵运、血铸丰碑、今朝临夏”等主题展区，深入了解了胡廷珍烈士生平，重温了他为革命奉献青春的英雄事迹。

### 案例二：学院 2021 年暑期三下乡“以艺术之美·传承党史之光”美丽乡村文化墙实践日志

8月1日至4日，临夏现代职业学院“以艺术之美·传承党史之光”社会实践小分队在永靖县盐锅峡镇抚河村开展了为期四天的美丽乡村文化墙 2021 年甘肃省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动。



活动内容以”手绘文化墙 扮靓新农村“为主题，结合该村实际要求，充分利用方寸间的文化墙，将“智慧农业”通过手绘的艺术形式，生动丰富的展现出来。让当地群众时时看到文化、处处感知文明、事事想到和谐，在潜移默化中提升居民群众素质，引导广大居民群众以社会正能量为指引，自觉加入到建设社会主义现代化强国的征程中。



炎炎夏日，小分队成员工作热情似火，充分发挥了临院青年学子的奉献友爱互帮互助的向上精神。在手绘过程中，由小分队指导教师完成对整体框架的画面效果设计及相关图文资料的搜集打印，杨元元、牛晓梅两位同学负责墙面的打磨处理，马瑞、吕亚楠两位同学负责文字书写与清洗画具，其余同学按照画面的

布局进行临场安排，小分队指导教师带领大家共同体验手绘墙的乐趣。

本次社会实践中以安全第一为前提，一切听从学院安排，指导教师全程参与，确保学生安全。村民们表示，“感谢你们，用自身的专业，为家乡的乡村振兴添了一把力，也让自己得到了锻炼的机会。”



“以艺术之美·传承党史之光”社会实践小分队，结合专业技能，通过手绘乡村文化墙积极投入到暑期三下乡社会实践中，在村民们的称赞声中圆满完成了本次三下乡社会实践活动，以优异成绩庆祝中国共产党成立100周年。

## （五）学生服务

### 1. 和谐平安校园建设

强化安全红线意识，筑牢安全防范体系。一是成立了党委书记、院长为组长、分管副院长为副组长的安全工作领导小组，严格落实“党政同责、一岗双责”责任制。二是健全安全管理制度，完善修订《校园突发公共卫生事件应急预案》23项制度，做到防患于未然。三是建立院、系、班主任、学生四级安全责任网络，

层层签订安全责任书。四是开展形式多样的安全教育。邀请州禁毒办、戒毒所、消防支队进行双向教育活动。开展扫黑除恶、校园防欺凌宣传、校园贷风险宣传、知识讲座，应急演练，召开安全主题班会等活动。五是加强校园安全检查。学院定期或不定期开展安全大检查，及时查处食品、用电、消防等方面的安全隐患，做到防患于未然。校园安全管理在人防物防技防方面实现实现“三个百分之百”的工作目标。五年来，未发生一例重特大校园安全责任事故，学院管理工作得到了上级部门和社会各界的广泛赞誉。

## 2. 后勤保障工作

(1) 加强水电管理，做好水电使用和维修工作。落实管理岗位责任制，实行巡查，发现问题及时解决，接报必修，保证了学校使用水电的需要。同时也有效制止了长明灯、长流水、跑冒滴漏现象的发生。本年度重点抓了节电节水工作，成效明显。同时对校园路灯实现定时控制，加强了对用水用电设施的巡视和对学生宿舍用电维护、维修的检查。科室本着少花钱多办事的原则，在保证维修质量的前提下，力争节省开支。面对各科处室提交的维修项目，主动热情接待，按章办事，修理及时，保证质量，按时完工。对重点部位，坚持检查和巡查，发现问题及时处理，为教学工作解除后顾之忧。一年来维修更换 LED 灯管 1110 根，更换路灯头 10 套，更换五孔插座 210 个，维修更换水龙头 1000 个，更换延时阀 200 个，疏通下水 130 次。

(2) 认真负责，逐步改善校园卫生状况，加大文明创建力

度。开展了校园卫生保洁工作，每天对校园大环境、图书楼、教学楼、实训楼、食堂楼要求清洁工定期检查清扫，各办公室、教室、楼道、公共场所都添置了垃圾桶、垃圾箱，加大了对保洁工的考核，加强了对大环境、教学楼及卫生间的卫生检查和保洁，做到垃圾入箱并及时清运，校内道路通畅干净。聘请保洁员 23 名，并签订劳务协议，管理责任落实到人，科室安排专职 4 人对校园环境卫生实行工作包干包片监督检查，坚持择时布置任务和每天检查制度，高标准严要求保洁人员的工作，保证了校园周边、校园、各楼宇的卫生干净整洁，一年来清运垃圾 600 吨。

(3) 严格财产管理制度，保障物质供给。确定了专职资产管理人，加强和健全了固定资产的管理制度。库房定期清理，物品摆放整齐，对学校各科处室所领物品热情服务，按章办事，力争做到物尽其用。按时完成部分办公桌椅、学生课桌凳的采购申报任务、及时发放办公桌椅、学生课桌、教学及办公用品。完成了本年度学生床上用品的采购发放工作，按照省教育厅 2021 年学生床上用品集中采购招标管理办法，按时按期完成了采购发放工作，有力的保证了教育教学和学生管理工作。

(4) 早着手，早准备，提前做好供暖工作。由于学校供暖管网历年有这样那样的漏水问题，整个供暖系统配置的设备先进，操作使用人员还不太熟悉业务，为不影响学校的整体供暖工作，我们提前 10 天进行管网检查，人员业务培训，系统整个调试运行，按时完成了供暖工作，由于管网等原因，个别办公室、学生宿舍不热等问题，我们利用双休日对存在问题的管网进行了维修，解决了办公室、宿舍不热的问题。为了解决供暖中突发事

件，科室签定了供暖设施设备应急维修维护协议书，要求每天有1人24小时值班值守，确保各部位供暖正常。

(5) 认真搞好校园食品安全及食品保障工作。一是与食堂签定了食堂食品安全责任书；二是设立了由学生会干部不定期负责检查食堂卫生等工作；三是建立了食堂管理办法、大宗物资采购管理办法、留样检查等各类制度。四是落实管理责任制，制定了食堂日常检查登记表、食品留样登记检查本（及食品留样柜每天的留样检查）、大宗物资采购台帐登记等。并由食堂管理中心跟踪检查，保障了学生的用餐安全。五是坚持食堂、超市专题会议。具体落实解决食堂食品价格，超市商品价格以及其它食堂监管人员的意见建议。

(6) 医务室围绕《学校卫生工作条例》，认真落实学校卫生工作计划，对学生进行健康教育，培养学生良好的卫生习惯。

(7) 疫情防控工作，结合相关文件要求和学院疫情防控领导小组安排，采购医用口罩250000万只，测温枪100把，水银体温计200个，消毒液1000公斤，喷壶300只，喷雾器20个，N95口罩500只，人脸识别手腕温测温仪2台，酒精160斤，为住管中心、各楼宇配发洗洁精400瓶，洗手液500瓶，有力的保障了师生的防护工作，为疫情防控打下良好的基础。

## **(六) 学生资助:**

1. 健全制度，构建完善的资助体系。根据《甘肃省学生资助资金管理办法》，及时更新和完善奖助学金实施办法，制定《全国学生资助管理信息系统》应用及管理规范、《国家奖学金评审工作规范》、学生资助问题咨询处理流程，做到落实有制度、工

作有规范、处理问题有流程，使资助工作制度化、规范化、程序化。

2. 理顺工作关系，明确主体责。建立学院班-系-院分级评审体系。在资助工作具体实施中，理顺各部门的工作关系，明确各自的责任，按照“谁主管、谁负责”原则，落实主体责任。各司其职，各负其责，层层把关，互相监督，共同促进各种学生资助项目的顺利开展。

3. 规范资助程序，确保资助工作有序开展。学校在各类奖助学金的评审和其它资助项目的落实过程中，坚持公开、公平、公正原则，严格按照学生个人申请、班级民主评议、系初审、资助中心复审、学院审定的分级审核程序。同时公开资助项目，公开各项奖助学金评审条件、公开评审工作流程、公开评审人员、公开评审结果、公开监督电话，同时注意保障学生权利、保护学生隐私和维护学生自尊。资助工作中既做到公开，又做到保密，实现过程人文关怀和结果公平公正的有机统一，保证了资助政策的顺利执行。

4. 加强资助政策宣传。充分利用开学等时间节点开展多渠道资助宣传；新生报到期间放置资助政策宣传展板；开通资助政策咨询热线电话，及时解答学生和家长的咨询；在学院网站及时发布资助信息和国家最新资助政策，以及学院奖助学金评审办法等；开展高校资助知识问卷调查；安排高职各系开展形式多样的

资助政策宣传活动。印制《高校资助政策简介》宣传张贴材料和宣传单页，在各班级进行张贴，宣传资助政策。

5. 规范信息管理，确保资助信息真实有效、安全。按规定时间完整、准确的填报各类资助信息。专人及时维护学生贷款系统、学生资助系统。制定了资助信息安全管理制度。要求各级资助工作人员做到“三保密”：受助学生个人隐私保密，家庭信息保密、个人敏感信息保密，防止因信息泄漏而造成安全事件的发生。按照《甘肃省学生资助档案管理办法》规范整理学生资助档案。

#### 6. 奖助学金评审及资金落实情况（2020.9.1—2021.8.31）

资助项目	资助人数	资助金额（万元）
国家奖学金	5	4
国家励志奖学金	147	73.5
国家助学金	1942	514.17
助学贷款奖补专项补助金	794	79.4
院长奖学金	106	10
勤工助学	53	6.12
高校特困生补助	2	0.6

7. 完成国家生源地信用助学贷款。登录国家开发银行贷款系统（高校平台）完善专业设置、收费情况等多项信息的更新。及时在贷款系统中录入贷款回执证明，共完成 1353 名学生的贷款回执的录入工作，学生贷款总金额为 763.48 万元。

8. 完成精准扶贫的建档立卡户学生的统计。督促 2019 级、2020 级建档立卡学生按时把建档立卡户认定表提交资助中心，由资助中心统一汇总整理后报送省资助中心，由省资助中心核查后完成建档立卡户学生减免学费政策。共有符合条件的 830 名建档立卡户学生提交了材料，按时报送省厅。

## 四、社会服务

### (一) 助力乡村振兴与社会培训

序号	培训项目名称	培训项目简介	培训内容 (岗前基础 培训/理论 知识培训/ 技术技能培 训/其他)	培训班 次及名 称	培训 对象所 属行 业	培训目标	培训 人数	培训 时间
1	临夏市残疾人能力提升培训	与临夏市残联合作开展联合开展	理论与技术技能相结合	临夏市残疾人能力提升培训	农业	提升残疾人从事农业生产能力	150	5 天
2	高素质农民培训	与临夏县农业农村局联合开展	理论与技术技能相结合	临夏市牡丹产业能力提升	农业	提升特色产业 development 能力	50	4 天
3	临夏现代职业学院帮扶村农业技术冬季培训	临夏现代职业学院扶贫项目	果树修剪；中药材种植；牛、羊疾病防治；电子商务知识；外出务工人员基本常识。	农业技术冬季培训	农业	提升技能水平	200	7 天
4	和政县松鸣镇扁坡村畜牧养殖培训	与和政县农业农村局联合开展	牛、羊疾病防治	和政县松鸣镇扁坡村畜牧养殖培训	农业	提升技能水平	40	5 天

5	和政县松鸣镇科托村畜牧养殖培训	与和政县农业农村局联合开展	牛、羊疾病防治	和政县松鸣镇科托村畜牧养殖培训	农业	提升技能水平	40	5天
6	临夏市牡丹产业发展培训	与临夏市农业农村局联合开展	牡丹冬春季修剪技术	临夏市牡丹产业发展培训	农业	提升技能水平	50	3天
7	乡村振兴特色产业培训	临夏现代职业学院项目	食用菌栽培技术	乡村振兴特色产业培训	专业后备人才	提升学生技能水平	331	10天
8	乡村振兴特色产业培训	临夏现代职业学院项目	食用菌栽培技术	乡村振兴特色产业培训	专业后备人才	提升学生技能水平	111	10天
9	职业技能培训鉴定	焊工职业技能培训鉴定	理论与实践结合	职业技能培训鉴定	社会服务	鉴定受训者职业技能水平	77	7天
10	康乐县大学生进企业创业培训	康乐县大学生进企业创业培训	大学生创业培训	康乐县大学生进企业创业培训	企业	提升学生技能水平	60	10
11	临夏县南源乡劳动力就业技能育苗工培训	与临夏县德仁职业技能培训学校联合开展	中药材种植、育苗繁殖技术	劳动力就业技能培训	农业	提升就业能力	375	10

### 案例：明志，笃行，精耕，创新——把课堂建在田间地头、温室大棚

正当全州大力调整农业产业结构，全力打好农业产业结构攻坚战之际，临夏现代职业学院主动服务乡村振兴战略，积极投身

乡村特色优势产业——食用菌人才队伍建设，引导学生主动适应人才需求变化、转变成才观念、树立正确就业观。广泛吸收具有扎实理论功底和丰富实践经验的专家学者、基层农技人员、企业技术骨干，共同组建食用菌技术培训服务团队，充分利用团队协调统筹优势资源，组织学生走出校门，到食用菌生产企业去，到田间地头去，到温室大棚去，去食用菌生产的第一线，系统开展现场教学，让学生感受了



现代农业产业结构大调整、大发展对人才大需求，聆听专家第一手实践经验，体验食用菌生产的各个环节，既接受了理论学习和实践锻炼，又接受了劳动教育。培训活动达到转观念、学技能、促就业的目的。

## （二）成人教育

临夏现代职业学院成教科的前身是临夏州农业学校自学考试办公室，成立于上世纪九十年代初。随着学校办学规模的扩大，在原自学考试办公室的基础上，后又成立了继续教育办公室，进入九十年代末，成人高等教育和职业技术教育已成为我国高等教

育的重要组成部分。为适应新的形势，促进我校成人高等教育事业的发展，学校决定将自学考试办公室和继续教育办公室合并，经州编办批准，于2013年10月成立临夏现州职业技术学校成教科现更名为临夏现代职业学院成教科。成教科是管理学院教师的继续教育、成人高等教育和自学考试辅导工作的二级学院，承担着管理和办学的双重职能。2020-2021年学院继续与甘肃农业大学、兰州财经大学继续教育学院联合开办成人函授和自考专接本教育教学工作，共开设有24个成人函授本科专业11个，专科13个，专升本10个和自考专接本5个专业的招生工作。目前，我校各类成人教育在读学生人数达336余人。自开展办学以来，科室始终围绕经济建设和社会发展需要办学。在学校普通高等教育的基础上，已基本形成以农为主，农、工、经、管相结合，以专科教育为基础、本科教育为主体和地方委托培养为补充的多层次的人才培养格局。

分校区成人教育2021年联合办学各院校人数统计

学校及办学层次	层次	专业	2019级	2020级	2021级	合计	合 计
兰州大学网络 与继续教育学院	专科	护理	80	0	0	80	266
		临床	39	0	0	39	
	本科	护理	54	70	23	147	
甘肃中医药大学 继续教育学院	专科	护理	3	47	5	55	183
		临床类	4	2	2	8	
	本科	护理	1	11	7	19	
		临床类	36	40	25	101	
西北民族大学 继续教育学院	专科	护理	14	0	0	14	44
	本科	护理	24	6	0	30	

甘肃农业大学	专科	园艺等	33	12	8	53	225
	本科	农学等	40	88	44	172	
兰州财经大学	专科	会计	20	21	23	64	138
	本科	会计学	9	19	46	74	
甘肃医学院	专科	护理		3	2	5	31
		临床		17	9	26	
合 计			357	336	194	887	

### （三）国际合作与交流

国际合作交流处以加强国际交流与合作和借鉴国外职业教育办学为理念，按照学院“以人为本，科学管理，从严治教”的要求，分阶段、分层次、有序地工作。

1. 继续与伊朗外教穆尔台扎续签合同至 2022 年 2 月。
2. 2021 年 2 月有两名外语系毕业生赴阿联酋迪拜工作。

## 五、教学工作方面的创新尝试与主要举措

### （一）特色专业建设

#### 1. 应用阿拉伯语专业

应用阿拉伯语专业是临夏现代职业学院特色专业之一，专业代码为 190000。从 2015 年开始招生，现有一年级、二年级、三年级 5 个教学班共 200 名学生，是学院唯一一个面向省外招生的系部，学生来自不同的地区，层次多样。学院拥有一支包括 2 名外教、9 名留学归国人员，以及众多国内重点大学高材生在内的国际化教学团队，力量雄厚，理念新颖。学院设有专门的就业服务机构，在浙江义乌等地建有就业联络处，帮助阿语专业学生工作或创业。学生毕业后或出国留学，或在东南沿海外贸市场从事翻

译，或从事外贸工作，形成了阿语翻译品牌。2018届、2019届、2020届毕业生就业率均已超过86.67%，连续三年完成了甘肃省高等院校毕业生就业率指标。

### 创新情景课堂，开展形式多样的阿语口语教学活动 ——以《阿拉伯语精读》课为例

《阿拉伯语精读》这门课程贯穿整个专业教学的始终，教学内容包括语言基本知识和专业技能，因此，其教学方法也要多元化，教学理念新型化。

“听、说、读、写、译”是包括阿拉伯语在内的外语学习的五大技能，其中口语是学生最薄弱的环节。为了解决阿语口语技能课存在的问题，教研室全体教学团队认真研究了“听、说、读、写、译”各项技能的内在关系，大家一致认为，突出“说”的训练，不仅有助于学生阿语“能力”的提高，也有利于教师在教学行为上从“应试”向“素质”转变。

利用每周三下午的集体研课制度，研讨总结各种教学经验，达成以下共识：



创建情景课堂。教师利用教学艺术，将高度情景化的对话内

容移到校园外景中，再根据学生的求胜心、兴趣、爱好和求知欲，启发学生思维，积极主动地进行创造性学习，引导学生在大量口语练习中形成自主开口流利说阿语的能力。例如，口语课《问路》，教师将校园和图书馆当作课堂，学生们自然遇到学习任务，并在无形中将问路、寻找、请教、发表看法等功能意念表达领会掌握，教学目标轻松实现。这种情景教学法使学生融会贯通地掌握、运用知识了课堂知识并在实践中活学活用。当然教师在课前已经精心设计了课堂活动，努力将每一课都“导演”成学生喜闻乐见的形式，创造真实语言情境，让学生在轻松环境下、自然地达到训练目的，培养学生良好的语言素质。

短剧表演。利用学校每年一度的技能大赛，教师和学生共同合作，把课文编成短剧式对话，由学生们表演。把水平不同的学生分在一组，对白多的角色由水平较好的学生扮演，对白少的由水平较低的学生扮演，促使学生们在准备过程中，相互帮助，团结协作。学生们寓语言训练于愉悦之中，巩固了所学的知识，口语表达能力得到锻炼。例如，2018级学生在技能大赛中，任课教师和学生合作将课文《众口难调》一文设计成小品，按照上述要求编剧、排演，不仅学到了语言知识，还学到了专业技能，更加促进了学生间的相互帮助与团结协作，无形中贯彻落实了“全程育人”课程思政要求。

“花样”背诵。背诵范文是我国传统的学习方法，它可以积累语言精华，有助于指导语言实践。适当的强化训练可以高效地

培养听说能力。利用这种教学法，轻松实现教学目标。此时教师如同交响乐队的指挥，不是演奏者，而是指挥学生演奏。教师根据所学内容，“指挥”学生进行大量丰富多彩的练习，时而提问题、时而重述、时而朗读，时而独奏、重奏或齐奏。整个课堂充满紧凑而活跃的学习气氛。在这样的气氛中学习，学生会感到新鲜多样，趣味无穷。



课前会话练习。课前安排 10 分钟的阿语会话时间进行口语训练。内容选学过的对话，有时教师跟个别学生对话，有时学生之间对话，如打电话，谈论家庭，互相问好，打招呼等。这一课堂习惯，不仅让学生在学新知识之后有一个自我考察能力的机会，几分钟的会话训练，能使学生感受到语言交际的功能，调动了学生学习阿语的积极性，让学生乐于开口。

充分利用多媒体技术和外教资源。商务阿拉伯语专业现建有 3 个多媒体教室（场地），同声传译室、语音教室和阿语角，学校建有录播室，这些教学辅助设施和硬件设施能满足各类教学需

求。我系全部教师已经在录播室完成了一批教学视频，满足课程教学要求。



同时还聘请了有资质的埃及外教领衔执教口语课和语音课。外教和多媒体设备在教学设计中充分发挥了作用。例如：教新课时，外教指导学生认真倾听录音内容，然后让学生每听一句重复一句，接着“开火车”式地让每个同学复述。有的说得准确，有的发音不准，教师适当给予纠正，使每个学生都要开口读。这样就改善了传统教师反复带读练习而使学生产生的厌倦情绪。外教的这种教学法通过多媒体播放设备，把准确、清晰的发音送到每位学生耳边，实践表明此种教学活动可以增加学生信心，调动学习积极性，开阔视野，培养语感。

树立信心，增强学生融入感。学生的口语能力提升与课堂教学密切相关，那些在课堂上积极配合老师做出反应的学生，其口语表达能力通常较强；而那些比较腼腆或成绩较差的学生往往会在课堂上保持沉默，表现出不自信，其口语自然会差一些。因此，

教学在教学中需要投入情感：真诚地与学生交谈，了解学生学习生活情况，缩短师生心理距离，并鼓励他们克服困难，大胆开口。不但在课堂上要大胆说，而且在课后也要随时用。好老师应当在教学中注意积累和运用诸如“أَحْسَنْتَ/ تَفَضَّلْ/ شُكْرًا لَكُمْ”等有助于激励学生的课堂用语。

## 2. 口腔医学技术专业

口腔医学技术专业是我院首批创建的特色专业之一，是兰州大学口腔医院、西北民族大学口腔医(学)院对口帮扶专业。本专业从2015年开始招生，迄今已招收7届普通高职学生，为社会输送了308名优秀的口腔医学技术专业高素质技能人才，历年平均就业率达到了90%以上。目前在校生共398名，口腔医学技术专业现有专职教师12名，校内投资约560多万元，建成口腔模拟教学实训室、口腔综合治疗室等15个实训室，与省内外医院、诊所、义齿加工等49个企事业单位签订实习、就业基地协议。学院口腔教学团队已积累了一定的教学经验，建立了口腔“理实一体化”的教学模式、“1.5+1.5”校企合作人才培养模式，培养了一支“敬业精神强、服务意识高、团结友爱”的口腔师资队伍，本专业立足职业教育类型定位，秉承“人人皆可成才、人人尽展其才”的育人理念，坚持面向人人、因材施教、知行合一，把全员全程全方位育人落到实处，引导学生弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，促进思想政治教育与技术技能培养融合统一，成为德技并修的高素质技术技能人才。

为了进一步加强校企合作，探索“校企共建”、“校企共育”合作机制。通过深度的校企合作，更好的服务于学生的教育教学，使得培养出的学生进入企业就能成为企业的能手。

2021年积极尝试，聘请我院校企合作单位临夏康保口腔专科门诊义齿制作中心技师、我院2018届优秀毕业生韩润华到我院为即将实习的2021级毕业生开展CAD/CAM实践操作培训，使得学生毕业后就能进入生产一线开展工作，极大的缩短了企业培养学生的时间，也促进了学生更快的成长，真真意义上实现了“校企共育”的合作机制。为我院口腔医学技术专业的持续稳定发展提供了更好的保障。

### 3. 学前教育专业

学前教育专业纵向贯通式人才培养实践：学院教育系学前教育专业中高职一体化人才培养从2015年开始一直在摸索和探索中进行，2017年第一批中职学生转段升入高职，2020年6月份第一批高职学生参加专升本考试23名同学升入甘肃省7所本科院校继续深造学习，5年时间学生从中职教育一步步上升到高等教育，这种贯通式的人才培养让学生的专业学习道路顺畅而平坦，从而特形成了教育系学前教育专业新型的中职、高职、本科贯通式人才培养模式。学前教育专业贯通式的人才培养探索的成功经验为中职教育、高职教育改变人才培养目标、转变人才培养模式，探索更有效的人才培养路径提供了有利的实践案例和有效方法，值得推广、应用。

(1) 成果简介及主要解决的教学问题：教育部甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见（甘政发〔2020〕38号）中要求按照职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，通过部省共建、综合改革，构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系，构建学历与培训并重的职业教育培训体系，构建灵活开放的全民终身学习体系，激发活力、补齐短板，提质培优、增值赋能，为新时代甘肃融入“一带一路”建设打造“五个制高点”提供技术技能人才支撑。通过夯实中职、办优高职、试办本科，建立中高纵向贯通的职业学校体系，将甘肃建成“一带一路”沿线国家产业亟需技能人才供给高地。

临夏现代职业学院教育系学前教育专业中高职一体化人才培养从2015年开始一直在摸索和探索中进行，从15年起学前教育专业中、高职学生开始招生，15年中职的213名中职学生在17年有122人转到高职与其他渠道进入高职的220多名学生一起接受高职教育，2020年20届376名毕业生中133多名学生报名参加专升本考试，其中53名同学顺利考入本科，据统计，从中职转段升本的同学为23名，占录取人数的43.4%，

升入本科的这些同学真正是坐上了从中职到本科的一站贯通式的专业直通车，实现了中职到高职再到本科的递进式学习新模式，相信这些同学们更会珍惜本科的学习机会，再接再厉，将来的学习和生活中通过努力拼搏。也许三年后其中的有些同学甚

至会考上硕士研究生，进入更高层次的学习阶段。

培养中就有针对性地进行分层教育：中职以培养学生专业情感、树立专业理念、普及专业知识和技能、提升学生的素养为目的，为学生进一步升入高职学习奠定基础；高职重点在于丰富学生专业理论知识、提升专业技能的水平、增强学生的活动设计能力和反思能力，掌握较全面的保教知识和专业技能，具备较全面的综合素质，“道德素质强、职业技能强、吃苦精神强、适应能力强”能胜任幼教工作的技能型的专门人才。中高职一体化打通中职到高职的上升渠道，保证人才培养的连续性，培养适合经济社会发展需要的高素质技术技能人才，同时也为高等教育输送人才，保证了课程体系和教育、教学全面衔接，真正一体化培养。

## 2. 成果解决教学问题的方法

教育系学前教育专业学生中、高、本贯通式培养实践人才培养模式增加了学生继续接受教育的学习机会，满足了增长知识与能力的需求。主要解决了以下几个方面问题：中职学生转段升入高职，满足了学生家长让孩子接受继续教育的愿望，同时也减轻了学生的升学压力；转段升入高职的同学通过中职的学习，对专业的认知更加明确，对专业学习的态度会更加坚定，同时专业情感也更深。高职的学生因为有之前中职学习经历，在学习能力和接受能力上就更强。通过中职阶段的学习和锻炼，很多学生在高职组织能力和管理能力较强，社团活动较积极，很多学生都担任学生会干部，尤其是17级、18级系学生会主席都是从中职转段

上来的学生。师资培养梯队建设，中高职老师安排除了考虑教师的专业能力和专业特点外，还考虑到老师的经验和管理能力，鉴于中职学生年龄小、独立解决和分析问题能力弱、未养成良好的学习习惯，班主任及任课老师由年轻有活力且有责任心的老师担任，以达到为高职输送优秀的人才。学前教育专业各种特色活动和比赛都分中职组和高职组，通过活动，达到了高职带动中职，中职学习高职，从而促进学生的专业能力的提升。中高职学生在入校期间就参加校级、州级技能大赛，通过比赛，不断的提升学生的技能、锻炼学生的实践能力，如 2015 及中职学生蒋晓萱、贾佳等在 2016 年获得省级中等职业学校的五项全能二、三等奖，在 2017 年这些学生入校之后表现积极，在各项活动中表现优秀，也在院级、州级技能大赛中表现良好。

### （3）成果的创新点

教育系学前教育专业学生中、高、本贯通式培养实践人才培养模式，着力构建符合学生不同年龄段心智特征、认知规律及发展需求的课程结构，强化人文素养教育，重视专业能力培养，增强岗位实践环节，拓展专业发展领域，实现知识、技能及态度并重，道德修养与职业素质同步提升，着力打造中高本贯通培养的 3 个“一体化”。课程设置一体化，以职业能力为核心，根据学生的心理和认知特点以及成长发展规律，彻底打破原有中职、高职和本科的界限，有效整合了教育资源，强化了教育的连续性、层递性，实现了“知识+技能+态度”一体化，全面提高学生的综

合职业素质。师资队伍一体化，中、高职一体化，优化教师队伍，尤其是学生升本贯通人才培养，综合提升了教师的教育教学能力和职业素质。育人工作一体化，遵循中、高、本贯通教育，培养学生思想品德形成、身心发展和成才规律及社会发展的要求，针对学生的不同层次，科学的规划教育内容、实施途径和方法，建立长期、稳定、系统化的育人机制，确保育人工作全过程贯穿、全员参与、全方位覆盖，达到中、高、本贯通一体化教育的整体效果。

#### 4. 汽车检测与维修专业

汽车检测与维修专业自申报批准建设特色专业以来，在教育目标、师资队伍、课程体系、教学条件和培养质量等方面突显出鲜明的办学特色，已产生较好的办学效益和社会影响，在中等职业教育汽车运用与维修特色专业建设中，准确定位专业建设指导思想，完善课程体系，建设一支可持续发展的师资队伍，加强职业能力培养，推进零距离就业，是其重要环节。学生在校学习与就业工作所需问题为例，开展了研究探讨及修订培养方案。

(1) 准确定位办学指导思想，完善课程体系。办学理念是特色专业建设的指导思想，直接影响着特色专业建设的方向、过程和绩效。围绕职业能力培养，不断完善汽车运用与维修专业课程体系；增加理论、方法、技能、管理四个选修课程模块；修订汽车运用与维修专业人才培养方案，认真组织实施；多角度推进课程建设，优化课程结构，强化特色意识。

2021年6月，汽车运用与维修专业带着职业院校学生在校学习内容及就业问题，赴深圳比亚迪、上汽大众等企业开展教研活动，听取企业的用人需求，再次完善特色专业建设的人才培养方案。

(2) 优化结构，挖掘潜力，建设一支推动汽车运用与维修专业而持续发展的建设队伍。一是加强师德建设。通过举办优质课评选、微课、信息化教学大赛、精品课程建设等活动，把“以教风带学风，以学风促校风”为主要内容的师德建设落实到课堂，落实给每个教师，提高教师的综合素质，促进建设专业教学能力不断提高。二是开展教学研究活动。根据业务特长，让每个教师相对集中地承担一个领域的教学研究任务，建立了汽车钣喷教研组、汽车发动机教研组、公共基础教研组等教学教研组，定期开展教学研究活动，以小组互助形式推动课程建设，成效显著。三是教学名师和骨干教师的培养为重点，发挥带头作用。发挥教学名师和骨干教师在教学中的带头作用，引领青年教师成长，推广教改经验，促进教学改革的深入开展。四是引进、培养技能人才优化师资队伍的结构。近年来，贯彻创特色、创品牌的战略思想，遵循“壮大队伍、优化结构、突出重点、强化实践、注重师德、提升水平”的原则，通过培养、引进、外聘高层次人才等途径，紧紧围绕人才培养目标，以学科、专业团队建设为核心，为学校的逐步建立促进教师资源合理配置以及优秀人才健康成长的有效机制，真正建立一支德才兼备、素质优良的师资队伍。

(3) 建立园校一体，校内外紧密结合的实训体系。实训室和综合实践基地的建设。学校先后建有工学一体的汽车医院和11个理实一体实训室，实训面积3471平方米，总价值1056万元。2020年，为适应学校事业快速发展的需要，学校先后分对实训中心的环境进行改进，扩大实训场所，使实训中心的内外环境得到很大的改进，目前实训教室面积合计为2575平方米。在校内实训中，重视隐性课程的管理，充分发挥隐性课程的重要作用。近年来，连续承办了临夏中等职业院校学生技能大赛、临夏州总工会技能大赛、汽车修理工等级证书技能鉴定考试等社会服务工作，赢得了临夏地区汽车后市场较好的社会评价！

(4) 加强校外见习、实习基地的建设。先后与上汽大众汽车制造厂、佛山FCC日资车企、兰州金岛集团、临夏环球汽车城等34家中大型汽车企业形成了长期稳定的校企合作关系，为企业培养高素质技术技能人才，汽车工程系随着学生招生的日益增多，对校外实习基地的需求也是越来越多，过去几年内，在学院相关领导的正确引导下，汽车工程系系主任与相关负责老师多次联系本地汽车企业，实地考察走访，择优与相关企业签订挂牌了临夏现代职业学院汽车工程系校外实训基地。适应时代要求是中职教育的一个重要特性，为了推动地方经济和社会的发展，灵活、可变、务实等才是专业生存和发展的重要条件。通过一系列的改革实践，我校的汽车检测与维修专业专业为毕业生提供了更为广阔的就业空间，更重要的是，为其今后的学历提高，职业发展和

事业腾飞打下了良好的基础，也为打造我校汽车检测与维修专业的品牌迈出了坚实的一步。

## **（二）中高职一体化人才培养模式改革**

根据教育厅关于积极推进职教人才培养模式改革做好中高职一体化试点精神，为建立中高职相贯通的人才培养通道，提高技术技能人才培养水平，结合实际，学院制定上报了中高职“五年一贯制”招生实施方案。与临夏州职业技术学校、临夏州卫生学校、甘肃省西峰职业中等专业学校等省内中职学校签订了《五年一贯制联合办学协议书》。2020年秋季，学院在应用阿拉伯语、学前教育、护理、汽车检测与维修技术、会计、口腔医学技术、助产、园林技术、畜牧兽医、电子商务技术专业“五年一贯制”转段录取724人，报到692人，报到率为95.58%。

### **案例：护理专业中高职一体化培养模式改革典型案例**

护理专业中高职一体化培养模式的改革，是当前职业教育发展的需要，同时也是高职院校扩大生源基地的重要举措。我院医学系护理教研室通过召开五年一贯制研讨会，将在原来教学的基础上，做如下改革：

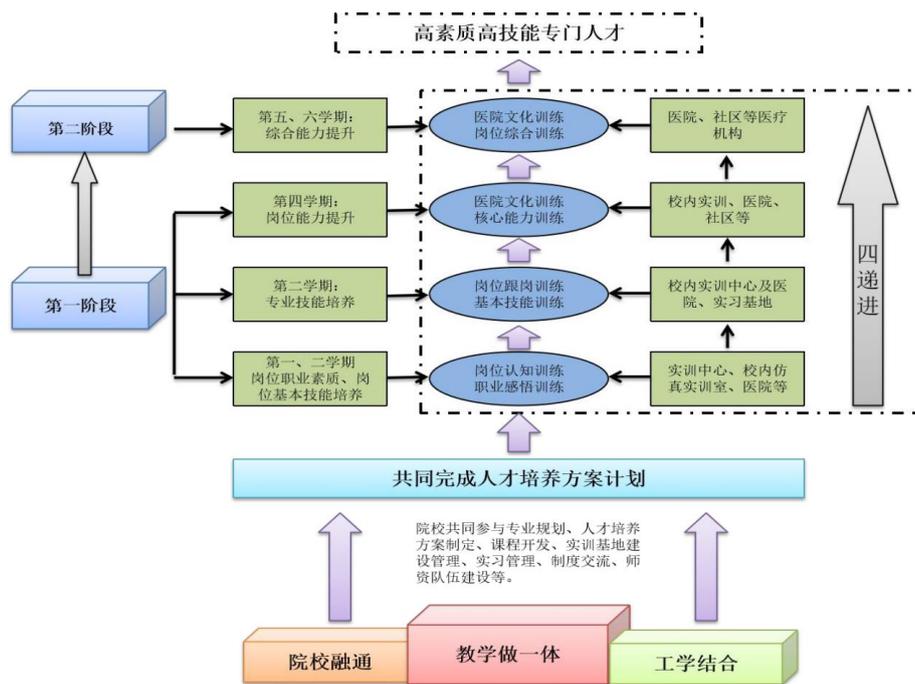
#### **1. 采用“两段双轨四递进”人才培养模式。**

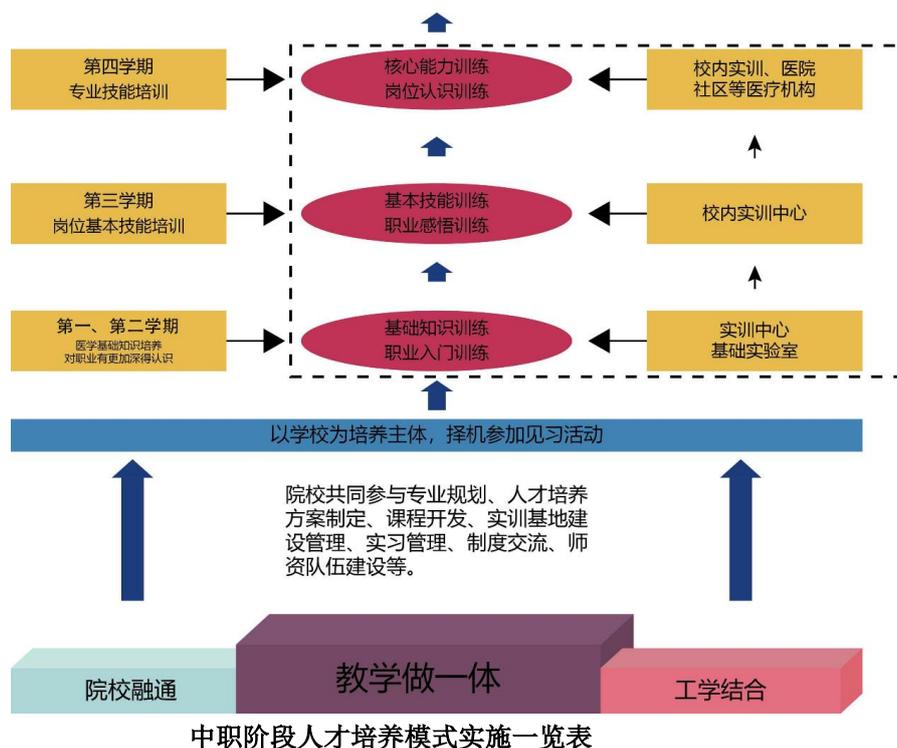
“两段”是指校内阶段和校外阶段。校内阶段：运用现代化的教学方法，强化专业课教学，加强理实一体化课堂应用，缩短学校教学与临床实际操作的距离。校外阶段：通过岗位综合技能

训练等方式使学生对护理专业有更深刻的了解，强化学生职业技能和职业素质，实现学生专业技能的大幅度提升。

“四递进”是按认知规律，通过“基础技能训练——专业技能训练——岗位技能训练——岗位综合技能训练”，分阶段开展学生基础护理技术实践、到医院社区见习与毕业实习、到社区开展健康宣传等实现职业能力培养，校内、校外融通，让学生在真实的职业环境中，通过做中学、学中做、做中教提升职业综合能力。

高职阶段人才培养模式实施一览表





## 2. 人才培养模式落实“三全育人”综合改革

“三全育人”综合改革是加强改进新形势下高校思想政治工作、全面落实立德树人根本任务的战略举措。把握好四个着力点，不断提升人才培养的针对性和实效性，切实履行好为党育人、为国育才的职责使命。

## 3. 人才培养模式中将“思政教育”作为重点

开展“课堂思政”，充分利用各种教育载体，课堂教学、学生组织建设与管理、校园文化建设、学风建设、社会实践等，将思想政治教育寓于其中。实现全程育人、全方位育人。

### （三）1+X 证书制度试点工作

#### 1. 工作开展情况

学院不断深化教育教学改革、积极探索适应专业发展的教学和育人模式，积极探索和实施 1+X 证书制度人才培养方案，打造

适应数字经济时代和市场岗位需求的财务业务一体化人才和财务数字化人才。在现有的信息工程系大数据与会计专业、电子商务专业、计算机应用专业试点的 4 项考试科目外，医学、教育与文旅、外语、汽车等系制定系上相关专业的试点考证工作，积极开展考评老师的培训，争取 2022 年上半年各系审批 1—2 个科目的试点。

## **2. 1+X 人才培养方案的制订、实施**

学院在信息工程系大数据与会计专业不断深化教育教学改革、积极探索适应专业发展的教学和育人模式，积极探索和实施 1+X 证书制度人才培养方案，打造适应数字经济时代和市场岗位需求的财务业务一体化人才和财务数字化人才。在我院校企合作单位新道科技股份有限公司及公司甘青区总经理李巧柔团队的大力协助下，我院于今年 4 月份申报了甘肃省第三批 1+X 证书制度试点院校并获审批，设立了会计专业《财务数字化应用》、《业财一体信息化应用》两个科目职业技能等级证书（初级）的考点。

## **3. 组织教师参加相关培训**

2020 年 9 月 14 日至 19 日，两名教师赴兰州资源环境职业技术学院参加了为期一周的 1+X 证书制度“财务数字化应用（初级）”职业技能等级证书师资培训项目，顺利完成培训并获得“财务数字化应用（初级）”职业技能等级证书讲师资格。祁文洁老师代表我院做了《1+X 财务数字化》的汇报讲课，得到了主办方和参会教师的一致好评。



#### 4. 开展1+X证书制度教研活动

(1) 1+X 证书制度职业技能等级证书师资培训学习经验分享会。2020年10月14日下午，会计专业在博知楼129多媒体教室召开培训学习汇报及经验分享会，会计专业全体教师参加。祁文洁老师阐述了学生学习财务数字化的必要性，并将考试内容基础数据维护和资金结算业务处理做了简单的呈现。韩婧老师将财务业务处理和税务云增值税业务处理进行了讲述，财务业务处理是会计专业学生学习的重点和考试的重点，税务云增值税业务实用性强，平台高度还原了税务云系统，有利于学生深刻理解理论知识，提高实操能力。

(2) 召开教学研讨会。2020年12月2日下午，会计系在博知楼4楼会议室召开“中高职一体化办学五年一贯制人才培养方案研讨会”，教务处副主任、会计专业负责人祁昌才全面总结了我院中高职一体化办学六年来的成绩与成功经验，比较分析各系、各专业一体化办学的现状与特色，阐述了我系高职会计专业、中职财务会计专业“五年一贯制”办学模式的优势，各位老师踊

跃发言，如何融合人才培养目标、实现资源共享、合理地课程设置、如何把 1+X 证书制度融入到培养方案中……，对科学、系统地制定“五年一贯制”的人才培养方案提出了很好的具前瞻性的意见建议，祁昌才做了“全面认识 1+X 证书制度，深入开展职教改革创新”的讲话。

### **5. 1+X 证书教学、培训条件的建设完善**

会计专业建成有多个专业化实训基地，会计专业实训中心建有会计手工实训室、会计电算化实训室、会计专项技能实训室（ARE 虚拟仿真教学平台）、ERP 企业模拟经营沙盘实训室等 4 个实训室，共计 204 个实训工位。目前主要建有新道科技股份有限公司“产教融合与协同育人”校企合作人才培养基地、临夏州财政局会计培训考试基地，可为会计专业学生参加 1+X 职业技能等级证书培训、初级会计师培训及考试等提供有效保障。

### **6. 学生参与专门培训与考核等方面的进展**

2020 年 6 月初，会计专业进行 1+X 证书制度职业技能等级考试动员会，组织 2018 级 58 名学生报名参加《业财一体信息化（初级）》考试。邀请新道科技股份有限公司讲师对师生进行培训指导，全面提升师生业财一体信息化平台基础应用及系统维护能力、职业理解判断能力和业财协同基础业务处理能力。在学院领导的关心支持和新道科技股份有限公司的大力协助下，6 月 20 日，我院首期全国 1+X 证书《业财一体信息化应用职业技能等级证书》考试开考，考察学生业财一体信息化平台基础应用及系统

维护能力、职业理解判断能力和业财协同基础业务处理能力。10月24—25日，我院举行的全国第二次1+X证书考试《财务数字化应用职业技能等级证书》、《业财一体信息化应用职业技能等级证书》考试，其中，18名学生参加《财务数字化应用职业技能等级证书》，考察学生的财务数字化平台基础应用能力、职业理解判断能力和日常业务数字化处理能力；40名学生参加《业财一体信息化应用职业技能等级证书》。



## 7. 特色及创新

(1) 积极宣传证书制度、努力提升证书认可度。通过6月下旬圆满举行首次证书考试，向各系宣传证书制度试点工作的审批及培训、考试流程及注意事项，尤其是要找准有资质、有考试平台等的合作企业，我系在考证过程中存在的困难。鼓励各系在学院的支持下，早日开展合作考证工作，实现学生的一证多能，为学生有更多的就业岗位、渠道及更多的选择奠定基础。鉴于西部地区大型企业较少、中小微企业雨后春笋般的涌立，今年下半

年的学生实习就业单位的联系、考察过程中，向企业总经理、主管详细介绍国家进行职业技能等级证书考试的目的和意义，会计专业“初级会计师”资格证书和职业技能等级证书的不同功用等，来提升证书的认可度和应用率。随着甘肃省证书制度试点的全面开展，社会、企事业单位对职业技能等级证书的认可度全面提升，经教育部、各省市论证实行 1+X 证书制度切实有效、可行。用五年的时间，在学院广泛宣传，到 2025 年，在参与培训的教师拿到绩效工资的基础上，让对财务知识及技能感兴趣的学生跨专业报考，系上利用晚自习、周末辅导、培训。再用五年的时间，向临夏州及周边地区推广，动员、鼓励社会人员参加培训及考证。

(2) 课证融通促教改、业证融合助就业。对新办专业，借助一体化办学的州职校四十多年的财务会计专业办学经验，系上坚持进行“三教改革”，助推会计专业建设。

序号	职业资格（证书）名称	发证单位	等级	应取证书
1	全国计算机等级考试 (NCRE) 证书	教育部考试中心	一级	应取
2	初级会计师证书	甘肃省财政厅	初级	选取
3	职业技能等级证书	新道科技股份 有限公司	初级	应取

在今年新生入学专业思想教育大会上，把 1+X 证书制度职业技能等级证书的考取增加到《会计专业人才培养方案》中，明确学生毕业之前至少应考取这两个证书之一。把 1+X 证书制度职业

技能等级证书的考证工作融入到中高职一体化办学五年一贯制人才培养方案中，调整考证培训时间，从原来的大三开始培训提前到大一第二学期开始，并增加部分晚自习和周末。以解决生源质量低，考证通过率不高的通病。

(3) 未雨绸缪谋发展、凸显特色助转型。计划所有会计专业教师都经过培训、学习、考试，拿到业财信息一体化、财务数字化结业证书，做到全员拿证、全员培训学生，培养更多的“双师型”教师。在已有2名教师考取《业财一体信息化应用职业技能等级证书》中级证书的基础上，下半年再动员、安排6名教师考取中级职业技能等级证书，争取2022年全员考取中级证书。通过凸显专业特色及优势进行专业拓展、转型，为我院合并计算机信息应用、电子商务、跨境电商等专业成立经济管理专业群建设、渐进式申报“双高”高水平专业建设计划打下坚实的基础。

临夏现代职业学院 1+X 证书制度试点培训考试情况汇总表

序号	系部专业	科目名称(级别)	审批时间	考试机构名称	教师培训情况	学生考试情况
1	医学系智慧健康养老服务与管理专业	老年护理服务需求评估初级、中级		中国光大实业(集团)有限责任公司	2021.9.23—9.30 培训取得考评员证	暂未组织
2	医学系护理专业	皮肤护理技能初级、中级		华辰生物科技有限公司	2021.9.23—9.28	暂未组织
3	医学系护理、助产专业	产后恢复职业技能初级、中级		湖南金职伟业母婴护理有限公司	2021.09.22—09.28 培训取得考评员证书	暂未组织

4	信息工程系 电子商务专业	网店运营推广 初级、中级	2021.06	北京鸿科经纬科技有限公司	2020.06-12 取得初级、中级 培训教师资格 证	2020.12.26 组织一次考 试
5	信息工程系 大数据与会计专业	业财信息一体化应用 初级、中级	2020.04	新道科技股份有限公司	2020.03-09 培训 取得考评员 证	2020.06.20 “业财一体 信息化应用” (初级)
6	信息工程系 大数据与会计专业	财务数字化应用 初级、中级	2020.04	新道科技股份有限公司	2020.03-09 培训 取得考评员 证	2020.10.24-25 “业财 一体信息化 应用” (初 级)
7	学前教育、 早期教育、 幼儿保育	婴幼儿照护初 级、中级		湖南金职伟业母婴护理有限公司	2021.06 培训取得 考评员证 书	暂未组织
8	信息工程系 计算机应用技术专业	工业 App 初 级	2021.06	新道科技股份有限公司	暂未组织	暂未组织
9	信息工程系 计算机应用技术专业	Web 前端开发 初级	2021.06	北京神州数码科技有限公司	暂未组织	暂未组织

## 六、面临的挑战及下一步工作思路

一年来，学院的基础设施、师资队伍建设、专业建设、办学规模、办学质量方面取得了一定的成效，对带动民族地区职业教育发展和加快技术技能人才的培养起到了良好的示范作用。在回顾成绩的同时，我们也清醒地认识到，学院还不能完全适应新时代职业教育发展的要求，还存在不少的短板和弱项，亟待解决的问题。

### （一）学院发展面临的挑战

1. 师资力量相对薄弱，“双师型”教师紧缺。随着学院的持续稳定发展，学生规模不断扩大，对高素质人才的需求问题就成

为了学院当下面临的一大难题。学院先后通过公开招聘、州内选调、自主招聘等方式引进了一批专业教师，在一定程度上缓解了人才紧缺问题，但“双师型”教师的培养尤为重要。

2. 管理理念不能适应职业教育的发展，激励机制不健全是制约学校发展的重要因素。职业院校要在激烈市场竞争中生存、发展，就必须树立全新的现代教育观念。要求领导必须用现代教育思想来指导学校管理工作，用现代教育观念来指导学校的教育教学。

3. 人才培养质量有待提高。目前学院的人才培养与社会需求还存在一些差距，工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式改革还需不断深化，教学过程的实践性、开放性和职业性还需进一步强化，师资队伍建设、信息化建设、教学质量保证体系建设和学生素质教育还需加快改革步伐。

4. 专业建设的质量和水平需进一步提高。专业建设是高等学校的一项基本建设，是提高教学质量的根本途径，它决定着人才培养质量和办学水平。存在教学观念落后、课程结构不合理、教学内容脱离实际的问题。

## **（二）下一步的工作思路与目标**

1. 强化人才队伍的引进力度。制定并完善人才引进政策和方略，力争吸引大批省内外高素质人才来学院就职，以提升学院的整体人才队伍建设。制定“双师型”教师认定、聘用、薪酬标准，建立分层分类的教师职业标准和符合职业教育特点的教师分类

评价标准。选择省内外大中型企业、医院、高职院校，建立“双师型”教师实践基地。通过“双向双融通”，校企双方师资互兼互聘，打通教师入企业、企业技能大师能工巧匠进校园进课堂的通道。

2. 树立现代职业教育理念。多走出去接受新思想、新观念，考察了一些外地的职业教育，学习外地的职业教育先进经验，并将考察所得结合学校实际，理清办学思想，制定出学校的发展规划。在办学过程中逐步形成了全新的办学理念。在管理过程中实施奖惩制度，促进学校良性发展。

3. 加强专业建设和课程改革，提高人才培养质量。根据人才需求和学院高素质技能型特色人才培养目标，加强专业调研，大力开发骨干专业。不断创新完善人才培养模式，不断提高人才培养质量。

4. 加强专业建设，做强做优职业教育。根据产业需要，增设新专业，培育优势、特色专业。按照国家“双高计划”（中国特色高水平高职学校和专业建设计划）建设标准，开始启动省级高水平高职院校和专业建设计划，争取教育类、护理类、商务类、外语类 1-2 个专业群进入省级“双高”建设计划。

表 1 计分卡

	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
1	就业率	%	80.42	80	
2	毕业生本省就业比例	%	76.19	72.60	
3	月收入	元	2659.10	2560.79	
4	理工农医类专业相关度	%	63	72.04	
5	母校满意度	%	91.50	93.00	学校填报
6	自主创业比例	%	0.54	0	
7	雇主满意度	%	96.45	98.08	学校填报
8	毕业三年晋升比例	%	33	35	

表2 学生反馈表

指标		单位	2020级	2021级	备注	
1	全日制在校生人数	人	1252	1084		
教书育人满意度—						
2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1250	2150	学校填报
		满意度	%	98	97	学校填报
	(2) 课外育人	调研人次	人次	1250	1250	学校填报
		满意度	%	97	96	学校填报
课程教学满意度—						
3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	70	88	学校填报
		满意度	%	97	96	学校填报
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	105	95	学校填报
		满意度	%	95	96	学校填报
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	65	55	学校填报
		满意度	%	90	92	学校填报
管理和服务工作满意度—						
4	(1) 学生工作	调研人次	人次	1250	2150	学校填报
		满意度	%	95	94	学校填报
	(2) 教学管理	调研人次	人次	1250	2150	学校填报
		满意度	%	95	96	学校填报
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	860	1000	学校填报
		满意度	%	91	92	学校填报
5	学生参与志愿者活动时间	人日	102	58	学校填报	
学生社团参与度—						
6	(1) 学生社团数	个	13	7		
	(2) 参与各社团的学生人数	人	文艺社(60人)、墨色书画社(64人)、白衣天使社(126人)、爱牙协会(156)、美食社(58人)、体育社(118人)、雕刻社(8人)、心理健康社(55人)、暖冬社(84人)、沙竞协会(75人)、梅心汉服社(59人)、博弈社(33人)、街舞社(50)	白衣天使社(42人); 爱牙协会(40人); 墨色书画社(56人); 健动社(48人); 沙竞协会(43人); 青春艺体社(39人); 科普社(35人)。		

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	12.80	12.61
2	双师素质专任教师比例	%	32.19	35.87
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.60	23.20
4	教学计划内课程总数	学时	86400	95040
	其中：线上开设课程数	学时	12300	6048
	线上课程课均学生数	学时	5	22
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	300	300
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.8	0.8
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	11469.71	12523.46

表 4 国际影响表

指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1	全日制在校生人数	人	4060	4540	
	毕业生人数	人	1384	1200	
	其中：就业人数	人	1113	960	
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	848	697	
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	928	751	
	C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	896	477	
	D 类：到规模以上企业就业人数	人	98	307	
	其中：到 500 强企业就业人数	人	0	0	
2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
3	纵向科研经费到款额	万元	10	0	
4	技术交易到款额	万元	0	0	
5	专利申请/授权数量	项/项	0	0/2	
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项		0/2	
6	专利成果转化数量	项		0	
7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数	项	10	11	
9	非学历培训时间	学时	3150	0	
10	非学历培训到账经费	万元	194.36	0	
11	公益性培训服务	学时	49	532	
主要办学经费来源（单选）： 省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

表 6 落实政策表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	24617.85	17686.43
	其中：年生均财政专项经费	元	18708.02	10168.11
2	教职员工额定编制数	人	229	239
	在岗教职员工总数	人	369	396
	其中：专任教师总数	人	233	237
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	46.2	0
4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	2800	3300
	年支付企业兼职教师课酬	元	168000	208000
	其中：财政专项补贴	元	0	0