

临夏现代职业学院  
高等职业教育质量年度报告  
(2020)

2020年12月31日

## 内容真实性责任声明

学校对 临夏现代职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

何建平

2020年12月8日

# 目 录

一、学院基本情况.....	01
二、办学基本信息.....	01
(一) 经费投入.....	01
1. 年度办学经费收入.....	01
2. 年度办学经费支出.....	01
(二) 办学条件.....	02
1. 校园建设.....	02
2. 实训室建设.....	02
3. 校园网建设.....	04
4. 图书馆建设.....	06
5. 运动场及体育设施建设.....	08
6. 师资队伍建设.....	09
7. 科研建设.....	10
8. 招生工作.....	11
9. 高职专项扩招情况.....	12
10. 就业情况.....	13
三、人才培养过程.....	17
(一) 教学质量工程建设.....	19
(二) 技能大赛.....	21
(三) 校企合作与创新创业.....	22
(四) 学生活动.....	25
(五) 学生服务.....	37
(六) 学生资助.....	41
四、社会服务.....	44
(一) 脱贫攻坚与社会培训.....	44
(二) 成人教育.....	45
(三) 国际交流与合作.....	46
五、教学工作方面的创新尝试与主要举措.....	46
(一) 特色专业建设.....	46
1. 应用阿拉伯语专业.....	46
2. 口腔医学技术专业.....	51
3. 学前教育专业.....	54
4. 汽车检测与维修技术专业.....	57
5. 护理专业.....	60
(二) 中高职一体化人才培养模式改革.....	63
(三) 1+X 证书制度试点工作.....	70
六、存在的主要问题及未来工作思路.....	73
表 1 学生发展.....	76
表 2 办学条件.....	77
表 3 教育教学.....	78
表 4 科研与社会服务.....	79
表 5 国际交流.....	80

## 一、学院基本情况

临夏现代职业学院是临夏州人民政府举办的全日制综合类高等职业院校，与临夏州职业技术学校实行中高职一体化办学，一套人马、两块牌子，实现资源共享。2019年4月，州委州政府研究决定，将临夏州卫生学校整合到临夏现代职业学院，作为学院分校区，主要开展中职教学。学院现有8个系，开设口腔医学技术、学前教育、汽车检测与维修技术、旅游管理等21个专业。学院现有教职工436人，专任教师233人，“双师型”教师共计75人，双师素质专任教师比例32.19%，副高级职称人数48人，高级专业技术职务专任教师比例为20.60%。

## 二、办学基本信息

### （一）经费投入

#### 1. 2019年8月-2020年9月办学经费收入

学院总收入11073.11万元，其中：

- （1）学费收入2359.49万元，
- （2）财政补助收入5713.62万元
- （3）基建收入3000万元

#### 2. 2019年8月-2020年9月办学经费支出

学院总支出10318.76万元，其中：

- （1）人员支出3325万元；
- （2）公用经费、专项经费支出3993.76万元；
- （3）基建支出3000万元；

2019 年学院总收入 8112.98 元，2019 年总支出为 7302.12 元，对比 2019 年收入增加 36%，对比 2019 年支出增加 41.3%。收入、支出增加的原因是基建款比上年度增加了 2000 万元。

## **(二) 办学条件**

### **1. 校园建设**

学院总占地面积 400 亩，概算总投资 5 亿元，规划总建筑面积 11.30 万平方米。一期总建筑面积 5.33 万平方米，主要包括：综合教学楼，建筑面积 16945.28 平方米；1 号实训楼，建筑面积 16236.65 平方米；1 号学生宿舍楼，建筑面积 6037.88 平方米；2 号学生宿舍楼，建筑面积 6035.48 平方米；食堂兼活动中心，建筑面积 5115.80 平方米，门房、浴室、茶水房 2948.66 平方米。二期完成建筑面积 5.97 万平方米，主要包括：图书综合楼，建筑面积 23005.67 平方米；1 号实训楼（OPEC 项目），建筑面积 16263.40 平方米；3、4 号学生宿舍楼，建筑面积 11137.28 平方米；5 号学生宿舍楼，建筑面积 5645.13 平方米；第二学生食堂，建筑面积 3674.79 平方米。规划新建项目有（1、2 号教师公寓楼、6 号学生宿舍楼、室内体育馆、大学生双创基地）

### **2. 实训室建设**

学院现有 1、2 号实训楼总建筑面积 34428 平方米，实训设备总价值 4619.97 万元，现已建成 165 个实训室。与 2019 年相比，实训设备投入值增加 940.353 万元，实训室增加 34 个。学生人数为 2644，总工位数为 5033，生均工位数为 1.9 个，增加

0.78 个工位数。

医学系实训中心建有实训室 68 个,其中口腔专业拥有仿头模室、铸造室、模型室、牙模加工室、口腔综合实训室等;护理专业拥有重症监护室、内外科护理实训室、护理基础实训室等,助产专业拥有儿科护理实训室、待产室、产房、模拟病房实训室等;检验专业有临床检验实训室、生化免疫实训室等。

汽车工程系实训中心建有实训室 9 个,其中有工学一体的汽车医院、汽车营销实训室、汽车底盘实训室、发动机拆装理实一体室、汽车故障诊断及电控发动机理实一体室、自动变速器实训室、汽车营销模拟接待实训室等。汽车医院内建有烤漆房,打磨房,理实一体化培训室。安装有多台举升机、四轮定位仪、汽车检测教学理实一体机等先进的实训设备。7 辆专用于汽车检测与维修的车辆以及汽车应用与检测专用设备 220 套。

教育系实训中心建有实训室 27 个,其中有电钢琴室、舞蹈室、美术室、蓝功以及粉功实训室等;会计系实训中心建有实训室 4 个,有会计手工实训室、ERP 企业模拟经营沙盘实训室和会计综合技能实训室;牧医系实训中心建有实训室 5 个,有兽医综合实训室、畜牧综合实训室、解剖生理实训室和养禽实训室。园林系实训中心建有实训室 4 个,植物及植物保护实训室、园林制图实训室、计算机辅助设计实训室和植物生产实训室。

外语系实训中心建有实训室 2 个,有语音室和同声传译室;建筑系实训中心建有实训室 2 个,有建材实训室和测量实训室;电子商务系实训中心,建有 2 个网络实训教室;计算机系实训中心,建有实训室 2 个网络实训教室。

分校区实训中心建有实训室 30 个，有护理、口腔、妇科等实训室，能满足护理、助产、口腔和农村医学专业学生实训。

为使实践课和理论课的比例达到 6:4，把教学中心从课堂移到实训中，实训中心发挥作用，协调好各专业实训教学，把实训室变成实践教学的理想场所，增强学生的实际动手和操作能力。充分调动学生学习的积极性，激发学生学习热情，提高教学质量。并依托实训基地开展学生实践技能大赛，提高学生的实践操作及创业创新能力。

为规范实训室管理，提升实训管理水平，建设整洁、规范、有序、高效、安全的实训环境，规范师生实训行为，培养学生综合职业素养，全面推行实训室 6S 管理。为保证管理工作的顺利实施，营造团队精神，提高整体素质。

为了满足学生实习的需要，学院积极联系并建立校外实训基地 142 个。

### 3. 校园网建设

校园网目前覆盖教学楼、实训楼、图书馆、食堂、活动中心及全部管理和业务部门，楼宇、主干线路之间光纤千兆级连、汇聚，外网接入电信 300M 光纤，同时外网与校园网之间架设防火墙保障学院网络安全；教学用计算机 324 台，89 间教室配置了交互式电子白板或多媒体投影教学系统，可根据教学需要开通互联网；学生宿舍、学生食堂及活动中心有线网络与无线 WIFI 全覆盖，可按指定时间段开放；图书馆 1-7 楼无线 WiFi 全覆盖，为师生查阅资料提供便捷；学院现建有 1 个多功能学术报告厅、

6 个多媒体网络阶梯教室、8 个计算机网络教室、4 个数字化技能实训室、1 个语音室、1 个同声传译室，1 个录播教室。学生用计算机人机比为 5: 1；学院先后为教职工配备了台式电脑，教师用机和学生用机均能接入校园网络和互联网。教师能充分利用多媒体和网络资源开展教学工作，改进教育教学模式。多媒体、网络化教学手段在各专业的教学中得到了广泛的应用，有效地提高了教学的效率和质量。

### （1）图书馆楼层交换机无线 WIFI 建设

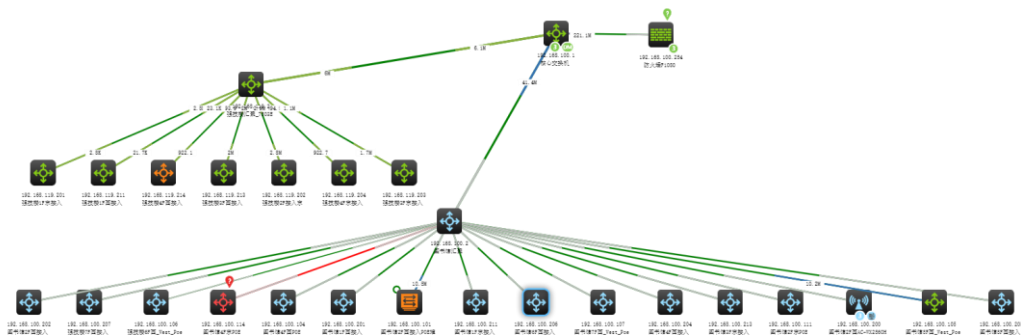
根据临夏现代职业学院校园网络规划，将图书馆四楼至七楼的原有陈旧的百兆交换机更换为千兆智能网关交换机，实现万兆骨干楼宇网络，千兆到各楼层网络，百兆到接入终端。增加五楼至七楼的无线 WIFI 覆盖，各楼层搭建 6 个无线 AP 和 1 个高密 AP，同时在各楼层搭建与之相配套的千兆 POE 交换机。将新建的楼层接入交换机和无线 POE 交换机并入到学院校园网络业务智能管理平台（IMC），实现校园网络的可视化管理和网络灾备

### （2）强技楼校园网路基础建设

由于强技楼为学院后期建设基础项目，未在第一期校园网络基础建设中，使得强技楼无法接入到校园网和互联网，对教育教学工作有一定的影响，故学院领导决定高标准建设强技楼的基础网络环境，根据临夏现代职业学院校园网络规划和参考图书馆一楼至七楼的网络基础建设。在强技楼东西两侧架设 8 个千兆楼层接入交换机。楼层接入交换机下行网络连接到各个办公室和教



室，同时 8 个楼层交换机上行网络独立千兆级联到一楼西侧的万兆汇聚交换机上。一楼汇聚交换机到砺能楼中心机房由校园的万兆骨干光缆连接。将强技楼的 8 个楼层接入交换机和 1 个楼宇汇聚交换机一并纳入到院校园网络业务智能管理平台（IMC）上。如下图



#### 4. 图书馆建设

(1) 2020 年图书馆重点工作与阶段性工作强力推进，较好实现预期目标。根据学院的发展目标与图书馆藏书总量的需求，本年度新增 2.19 万册，截止 8 月 31 日，图书馆藏书总量为 32.23 万册，生均图书 80.01 册。实现了图书馆晚自习开放。今年秋季学期以来，结合学院在校生规模急剧扩大，学生晚自习学习空间不足的情况，图书馆积极配合教务处，晚自习期间图书馆正常开放，每晚有 200 多名师生在图书馆读书学习。根据上级部门的要求，完成了我院馆藏图书的适宜性评价工作，剔除破旧图书 2795 本。在开展正常借阅的基础上，立足学院实际，通过与系部、班

级联合积极探索图书馆更好服务师生、服务学院教育教学新模式，初步与教育系合作开展了以读书会为载体的图书馆服务读者新模式。与学生处合作，在图书馆3楼建成禁毒知识宣传长廊。图书馆与学生处、团委联合超星兰州分公司，开展的“超星杯”线上知识竞赛，我院19级高职学前二班的马瑞同学荣获比赛二等奖。与计算机系合作，积极参加全省高职院校信息素养大赛，我院计算机专业学生马萍取得了二等奖的好成绩，并顺利进入全国复赛。积极参加知网举办甘青宁知网知识大赛，获得优秀组织奖。完成2020年期刊杂志征订工作。完成99种期刊杂志征订工作，金额1.92万元。保证学院师生的教育教学、科研和学习需求。定期开展图书馆安全隐患大排查工作，针对图书借阅室、教师发展中心及书库存在的安全隐患（门窗、水、电、暖、鼠等）排查，发现问题及时处理。并与保卫科等相关部门配合，把隐患处理在萌芽状态。做好图书馆系统软硬件的更新、维护和运行。

（2）基础业务工作稳中有序，全面完成各项任务。完成图书馆的各项常规工作：按时开放图书借阅室、教师发展中心，在休闲阅读区设置开放式期刊阅读架等。定期检查整理上架。为了加强图书馆的管理，师生刷卡进入借阅室，使信息上传、保存。

对师生开展，导读、咨询等工作，方便查阅资料，利用图书资源为学习、教学、科研等提供便利。开展了业务学习和岗位技能培训。图书馆全体人员每周一进行业务学习和技能培训，强化“读者第一，服务育人”的工作理念，提高了业务素质和管理水平。为加强科学管理，完善岗位职责，做好馆内各项规章制度，建立了严格的考勤制度，使每个人爱岗敬业，充满责任感。维护图书馆的卫生环境，例如桌椅、书架清洁整齐，为读者创造了良好的阅读环境。

## 5. 运动场及体育设施建设

运动场地面积约 42200 平方米，目前基本满足了我院的体育教学、院代表队日常训练和学生课外活动的需要。其中，大型综合运动场面积约为 39400 平米(同时为地震等自然灾害发生的疏散避难场所)，包括标准 400 米 8 道塑胶田径场、田赛跳远、跳高、投掷场地、8 块硅 PU 正规篮球场、2 个硅 PU 排球场、标准的 11 人制足球场地，也可作为 2 块 7 人制足球场地；小运动场地面积约为 2800 多平米，包括 3 个硅 PU 排球场、2 个硅 PU 网球场和单双杠教学用场地。其他体育设施有：肋木（横）、天梯、双位坐蹬训练器、双位双杠、把式三位扭腰器、三位压腿器等 13 件室外健身器械两套以供学生平时的身体锻炼。室内电动跑步机、动感单车、综合训练器、多功能轻型举重器、可调式腹肌板、双层哑铃架（10 副装）等室内健身器械一套，以供教职

工平时的身体锻炼。学生体质健康测试仪器：身高体重测试仪 4 台、肺活量测试仪 4 台、坐位体前屈测试仪 4 台、仰卧起坐测试仪 6 台、立定跳远测试仪 4 台、引体向上测试仪 1 台、50 米跑测试仪 1 台、中长跑测试仪 1 台，体测 IC 卡 5000 张，能保障学生体质健康测试和分析。2019 年学生体测总人数 3138 人，优秀 1 人，良好 25 人，合格 1390 人，不合格 1722 人。体测率达到 94%，合格率 45.1%，合格率低。2020 年 6 月底因原由篮球架损耗严重学校花费 23 万余元及时更换了 2 副手动液压式篮球架以及 6 副仿液压篮球架，保证了体育教学和学生活动的需求。

## 6. 师资队伍建设

一是针对学院编制紧缺的实际，积极向州委州政府汇报困难，争取到 100 人的事业编制。学院科学规划，合理设置岗位，通过公开招录、急需紧缺人才引进等方式引进教师 99 人，有效地缓解了专业教师紧缺的问题。注重对青年教师的培养，加大对新入职教师的培训，帮助他们掌握教学本领，尽快适应教学岗位，助力年轻教师成长为一名合格的教师；二是从西北师大、西北民大等省内高校聘请知名教授和专家兼任学科带头人和兼职教授，为我院专业建设建言献策、把脉导航，促进学院专业建设的高质量发展；三是实施“双师型教师培养计划”，寒暑假安排部分教师到企业进行实践锻炼，实现教学与实践的零距离对接，从州内相关行业聘请 20 多名专家担任客座教授，发挥传帮带作用，提升教师能力素质；四是积极争取培训项目，选派教师参加国培、

省培和各类短期培训 44 人(次), 并组织全院全体专业技术人员参加 2020 年全州专业技术人员网络培训。

## 7. 科研建设

2019-2020 学年我院科研工作继续稳步前行, 科研项目争取力度不断加大, 科研管理进一步规范, 科研队伍不断壮大。

(1) 完成了学年各类课题的申报工作。积极动员我院专业技术人员申报各类纵向课题, 全年共完成了 6 类厅级课题申报工作, 由 8 个课题已成功立项, 争取到省级财政支持的科研经费 10 万元。上级部门立项课题和争取到的科研经费数额均为历年最高。

(2) 完成了四项省教育厅课题的结项申报工作。其中, 三项课题已顺利结项。

(3) 完成了我院学术性校刊《临夏职教》创刊工作, 目前已出刊 2 期, 刊发我院教师撰写的学术论文 49 篇。

(4) 完成了 2019 年我院(校)《教师论文集》的编辑印刷工作。

(5) 完成了《临夏州职业教育发展现状及对策研究》的调研及研究报告初稿的撰写工作。

(6) 进一步加强制度建设。为加强科研诚信, 维护学术道德, 严明学术纪律, 规范学术行为, 营造良好的科研学术环境, 制订了《临夏现代职业学院教师学术道德与学术行为规范》; 为

贯彻落实中央和省上科研体制改革政策，进一步规范科研经费管理，修订了《临夏现代职业学院科研经费管理办法》。

(7) 加强科研诚信建设，采取多种形式，动员并组织我院教师深入学习科研诚信相关制度，使我院教师科研诚信意识大为提升。

(8) 提前启动新学年课题申报工作，积极动员我院教师提前谋划，组建团队，选定课题方向，准备明年课题申报工作。

## 8. 招生工作

2019-2020 学年，我院的招生计划为 1600 人（不含“五年一贯制”转段计划），其中甘肃省内计划招生 1565 人，在青海省计划招生 10 人，在宁夏回族自治区计划招生 20 人、在新疆维吾尔自治区计划招生 5 人。“五年一贯制”转段计划招生 518 人。甘肃省内计划中含普通文科 456 人，理科 274 人，综合评价招生 525 人，中职对口招生 80 人，精准扶贫专项计划招生 100 人，艺术类计划招生 30 人，专项扩招 100 人。2019 年秋季共录取 1583 人，其中在甘肃省内录取 1577 人，在宁夏回族自治区录取 2 人，在青海省录取 4 人。甘肃省内普通文史类录取 131 人，普通理工类录取 47 人，精准扶贫专项文史类录取 29 人，精准扶贫专项理工类录取 31 人，综合评价录取 525 人，中职对口招生录取 73 人，艺术类录取 29 人，专项扩招录取 210 人，“五年一贯制”转段录取 502 人。

截至 2019 年 10 月底，共报到 1472 人，报到率为 92.99%。

其中甘肃省内报到 1467 人，宁夏回族自治区报到 2 人，青海省报到 3 人。甘肃省内普通文史类报到 119 人，普通理工类报到 42 人，精准扶贫专项文史类报到 25 人，精准扶贫专项理工类报到 26 人，综合评价报到 502 人，中职对口招生报到 71 人，艺术类报到 22 人，专项扩招报到 186 人，“五年一贯制”转段报到 474 人。

临夏现代职业学院 2019 年秋季招生情况表

	文史	理工	精准扶贫(文)	精准扶贫(理)	艺术类	综合评价	中职对口	五年一贯制	专项扩招	青海	宁夏	新疆	合计
招生计划数	456	274	57	43	30	525	80	518	100	10	20	5	2118
录取数	131	47	29	31	29	525	73	502	210	4	2		1583
报到数	119	42	25	26	22	502	71	474	186	3	2		1472

## 9. 高职专项扩招情况

为贯彻落实 2019 年《政府工作报告》关于高职扩招 100 万人的有关要求和教育部《高职扩招专项工作实施方案》精神，学院上下统一思想，提高认识，高度重视，精心组织。为了做好专项扩招工作，多次召开专题会议研究部署，组织成立了高职专项扩招工作领导小组，由学院党委书记和院长担任组长，分管副院

长担任副组长，由招生办公室牵头、教务处、纪检等部门配合，研究制定了高职专项扩招实施方案。

省教育厅下达给我院的扩招计划数为 100，学院共录取 210 人，报到 186 人。根据扩招生源的特殊性，针对不同类型的学生，学院制定了不同的编班方案。在扩招考生报到时，学院建议应届高中、中职毕业生进入普通教学班，学院统一授课。其他类型的学生可根据自身的实际情况，申请进入非普通班，学院单独编班，因材施教、因人施教，分类、分层次采用线上、线下相结合的方式授课。

## 10. 就业情况

### (1) 毕业生就业基本情况及初次就业率

我院 2020 届专科毕业生共 1384 人，其中男生 241 人，女生 1143 人；汉族 891 人，少数民族 493 人；外语系应用阿拉伯语专业 35 人、应用外语 3 人；医学系护理专业 378 人、口腔医学技术专业 90 人、助产 164 人、医学检验技术专业 49 人；教育系学前教育专业 376 人；汽车系汽车检测与维修专业 47 人、汽车营销与服务专业 2 人；会计系会计专业 130 人；牧医系畜牧兽医专业 33 人；园林系园林技术专业 20 人；建筑系建筑工程技术专业 17 人；电子商务系电子商务专业 31 人；人文系汉语专业 9 人。截止 2020 年 8 月 31 日，就业人数 1091 人（其中专升本 127 人；出国出境 11 人），初次就业率为 80.85%，各系就业率具体见下表：



院系名称	毕业生人数(人)	就业人数(人)	就业率(%)
医学系	681	499	73.27
教育系	376	317	84.31
会计系	130	99	76.15
园林系	20	19	95.00
外语系	38	32	84.21
汽车系	49	45	91.84
畜牧兽医系	33	30	90.91
建筑系	17	15	88.24
电子商务系	31	28	90.32
人文系	9	7	77.78

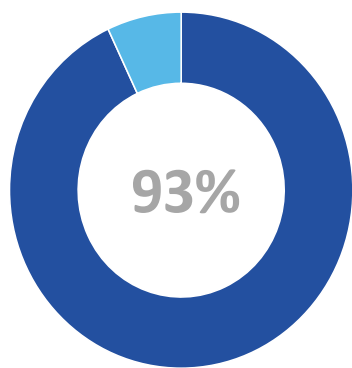
(2) 毕业生的月平均收入、工作与专业相关度及对母校的总体满意度

①依据麦可思数据公司推荐我院毕业生的月平均收入为2717元。



②据调查,各专业毕业生的工作与专业相关度为76%。

③毕业生对母校的总体满意度为93%,毕业生对母校的整体满意度评价较高。



### (3) 本校就业趋势性研判

①近八成毕业生顺利落实就业。就业率反映了我校毕业生供给、市场需求、毕业生个人选择三者之间的匹配程度，是培养目标的达成度在供求数量上的反映。学校认真贯彻、落实教育部和省教育厅有关毕业生就业工作的方针、政策以及一系列会议、文件精神，深入推进毕业生就业落实工作，近八成毕业生顺利落实就业。从去向分布来看，本校毕业生以就业为主。此外，本校待就业人群的毕业去向多为继续求职，另一部分毕业生则准备公招、职业资格考试或拟升学，就业竞争压力日渐增大，未来毕业生延缓就业的情况可能持续，学校应积极应对，完善就业帮扶机制，助力更多的毕业生顺利过渡。

②毕业生立足临夏，服务全省，为甘肃社会经济发展贡献力量。本校毕业生在甘肃就业的比例超过八成（82.7%），临夏回族自治州吸纳了四成以上（44.6%）的毕业生，同时，本届毕业生在兰州（14.7%）、定西（5.5%）等城市均有分布，说明本校推动本自治州经济发展的同时，也为甘肃省提供了大量技术技能人才。

③积极贡献民生相关领域人才。“十三五”期间全省持续推进“健康甘肃”建设，着力实施基础设施建设和新型城镇化建设工程，优先发展教育特别是学前与中小学教育，并依托健康扶贫、教育扶贫等举措开展脱贫攻坚，医疗、教育相关领域用人需求较大，未来对高校毕业生的吸纳程度仍将保持较高水平。本校毕业生主要服务于医疗和社会护理服务业、教育业，均是与民生相关领域，说明本校积极响应政府号召，助力推进“健康甘肃”建设，为健康扶贫、教育扶贫工作做出了贡献。

④非公经济的发展将进一步激发全省就业市场的活力。超过半数毕业生（56%）就业于民企。随着全省大力发展非公经济，鼓励和吸引非公经济进入能源开发、现代服务业、战略性新兴产业等领域，民营企业的发展环境不断优化，这将进一步激发全省经济发展的活力，从而更好地促进毕业生的就业与发展。

#### （4）改进措施

①积极关注就业形势，继续完善就业帮扶机制。本校毕业生中尚有部分毕业生处于未就业状态，其中三成以上的毕业生处于继续寻找工作和暂不就业阶段，部分毕业生去向落实存在一定程度的延缓，其中，暂不就业的毕业生中，46%准备参加公招考试，12%准备职业资格考试，提升自己职业能力，3%暂无就业意愿，拟升学。面对日趋复杂的就业形势，部分毕业生呈现出“慢就业”、就业延缓等现象。针对以升学为导向的毕业生，可进一步关注毕业生的升学需求，给予相应指导；针对以就业为导向的毕业生，

可考虑继续完善就业帮扶机制，进一步加大对就业困难学生在就业观念、职业定位等各方面的引导与帮助力度，帮助学生提升自我职业能力增强就业竞争力；此外，还可通过拓宽就业渠道、构建更加全面的就业信息服务平台等帮助毕业生顺利就业。

②完善创业辅导活动，提升双创教育质量。本校毕业生接受的创新创业教育中，创业辅导活动的覆盖面较广，但毕业生反馈其有效性不到七成（67%），相对较低，同时，从母校学习经历对毕业生各项通用能力的影响程度来看，母校学习经历对毕业生创新能力影响明显的比例为47%，相对较低。因此，我校将积极完善创业辅导活动，培养毕业生创新创业意识，提升创新创业能力，拓宽就业渠道，为当地经济发展注入活力，增强动力。

③校企合作上要加强实习就业基地建设步伐，校企紧密结合、优势互补，运用共同发展的合作机制，达到“双赢”、“多赢”的目的，提升我院教育教学水平和人才培养质量，努力开创校企合作的新局面，最终实现人才共同培养、资源共享、师资能力提升、学生实习就业一体化等多元化的深度合作。

### 三、人才培养过程

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大及十九届四中全会精神、习近平视察甘肃重要讲话和指示精神为指导，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）、

《甘肃省职业教育改革实施方案》、《临夏州关于促进教育事业振兴发展的实施意见》等中央、省、州关于大力发展职业教育的文

件精神为依托，坚持中国特色社会主义办学方向，贯彻党和国家的教育方针，坚持服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，努力服务于区域和地方经济社会发展。

一是抢抓教育部“3+1”帮扶和东西部协作帮扶机遇，与5所高校签订帮扶协议，帮扶高校派专家来院开展示范教学，指导专业建设，完善人才培养方案，实施符合专业特点的教学模式；二是扎实开展教学活动，用活动推动教学。开展校内研讨课、观摩课、公开课、示范课、教学讲座等教学活动，全体教师全员互动，主动参与，相互学习，共同提高教学水平，促进教学能力和质量的提高。积极参加省州各类比赛，共有79名师生获奖。临夏现代职业学院被中国牙病防治基金会列为“国家口腔疾病防治能力培训基地”；三是根据教育厅、财政厅有关通知，学院积极申报高职“双高”项目，高职重点建设教育类、医学类2个专业群，项目申报书、实施方案、任务书等材料已报省教育厅等待审核批复；四是加大校企合作、产教融合力度。为实现学生在校企之间的“无缝衔接”，实现与企业共担课程、共享资源，学院主动参与供需对接，主要通过顶岗实习、交流学习和订单培养3种模式推进校企合作，建立省内外实习就业基地102家。学院投资728万元，高标准、高起点新建了医学、早教、会计、中医学等专业实训室，目前学院实训室累计达170个，为学生步入社会筑牢了实践基础；五是积极适应职业教育结构改革，引导好专科升

本科考试工作，2020年我院专升本考试工作，在学院招办和各系的努力下，有129人升入本科院校深造。

### （一）教学质量工程建设

为了提高教学质量、加强专业发展、内涵建设，2018年10月学院制定出台了《临夏现代职业学院教学质量工程建设办法》临夏职院[2018]119号文件，并于2018年11月底召开评审会，首批评出“院级特色专业”建设项目4个，“院级教学团队”建设项目5个，“院级精品课程”建设项目5个，“院级教学成果奖”6个。2019年11月27日召开了第二次评审会，对2018年度立项项目和2019年度新申报项目进行了评审。

#### 2018年“院级特色专业”立项建设年度检查

序号	专业名称	主要负责人	建设年限	验收结果
1	应用阿拉伯语	马义哲	2018-2020年	2019年度通过
2	口腔医学技术	陈雪凌	2018-2020年	2019年度通过
3	汽车检测与维修	马智才	2018-2020年	2019年度通过
4	学前教育	苏华	2018-2020年	2019年度通过

#### 2018年“院级教学团队”立项建设年度检查

序号	专业名称	主要负责人	申报系(部)	建设年限	验收结果
1	护理	徐田蓉	医学系	2018-2020年	2019年度通过
2	口腔医学技术	陈雪凌	医学系	2018-2020年	2019年度通过
3	学前教育	苏华	教育系	2018-2020年	2019年度通过
4	应用阿拉伯语	马义哲	外语系	2018-2020年	延期一年

5	汽车检测与维修	马智才	汽车系	2018-2020年	延期一年
---	---------	-----	-----	------------	------

### 2018年“院级精品课程”立项建设检查验收

序号	课程名称	课程类型	负责人	申报系(部)	建设年限	验收结果
1	观赏植物栽培	专业课	鲁述霞	园林系	2018-2019年	通过
2	基础护理学	专业课	徐田蓉	医学系	2018-2019年	通过
3	口腔固定修复工艺技术	专业课	陈雪凌	医学系	2018-2019年	通过
4	阿拉伯语精读	专业基础课	马义哲	外语系	2018-2019年	延期一年
5	家畜病理学	专业课	陶波	畜牧兽医系	2018-2019年	延期一年

### 2019年“院级教学团队”立项建设项目名单

序号	专业名称	主要负责人	申报系(部)	建设年限(2年)
1	大学语文	何举芳	人文教研室	2019-2021年

### 2019年“院级精品课程”立项建设项目名单

序号	课程名称	课程类型	负责人	申报系(部)	建设年限(1年)
1	《学前儿童音乐教育》	专业课	郭森	教育系	2019-2020年
2	《大学语文》	公共基础课	王海燕	人文教研室	2019-2020年
3	《计算机导论》	专业基础课	马明	计算机系	2019-2020年
4	《汽车材料》	专业基础课	杨海霞	汽车工程系	2019-2020年
5	《思想道德修养与法律基础》	公共课	祁光耀	马克思主义教研室	2019-2020年

### 2019年“院级教学成果奖”评选结果

序号	教学成果项目名称	主要负责人	申报系(部)	奖金
1	两厦(夏)专业交流落地生根,院校学术帮扶开花结果	苏华 朱晓东 李静 马爱萍 郭森 贾芸 余海明 马路明 房庆伟	教育系	一等奖

3	甘肃省 2017 年大学生口腔医学技能大赛团体一等奖	张永彬 马小梅 刘红娟	陈雪凌 孔玉凤 姚军涛	金学仁 石文娴 邓玉梅	医学系	一等奖
4	扶贫助弱，健康口腔——甘肃临夏州少数民族全生命周期口腔健康扶贫示范项目	陈雪凌 马小梅 刘红娟 徐田蓉 韩曙强	张永彬 孔玉凤 姚军涛 王喜梅	金学仁 石文娴 邓玉梅 姚田田	医学系	一等奖
4	《教师信息化素养培育与教学应用研究》	魏小燕			教务处	二等奖
5	《临夏民族地区高等职业学校青年教师专业发展模式研究》	王 峰 潘 兰			园林系	二等奖

## （二）技能大赛

根据《关于举办 2019 年学生技能大赛的实施方案》临夏职院[2019]146 号文件的安排，结合我院实际，按照产教融合、突出实践和应用能力培养的办学思路，稳步推进教学内容和教学方法改革，激发学生学习知识和专业技能兴趣，以技能竞赛为抓手，





突出学生技能训练，形成“人人参与，层层选拔”的工作机制，按照“公开、公平、严肃、透明”的比赛原则，于2019年11月21-22日在学院举办了学生技能大赛。大赛设高职组35个比赛项目，中职组16个比赛项目，经过紧张、激烈的比赛，在参赛的945名高职学生中评出一等奖48名，二等奖95名，三等奖142名，优秀指导教师46名；在参赛的330名中职学生中评出一等奖17名，二等奖33名，三等奖50名，优秀指导教师25名。



### （三）校企合作与创新创业

校企合作是高职院校培养高素质技能型人才的重要模式，是实现高职院校培养目标的基本途径。我院以习近平新时期中国特

色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记对甘肃重要讲话和指示精神，落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，加强职业教育“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，为企业培养高素质应用型人才”培养目标，增强校企合作办学意识，不断探索创新校企合作模式、丰富校企合作内容，提高技能性人才培养的针对性和适应性，提升校企合作办学的层次和水平，推动专业新一轮的内涵发展，不断增强职业学校服务地方经济建设的能力以促进就业和适应产业发展需求为导向，大力推进校企合作人才培养模式，突出实践能力的培养，加强我院为地方和区域经济社会发展服务的能力，深化校企合作融合度，更新教学理念，依托企业行业优势，充分利用教学资源，建立校企深度合作、紧密结合，优势互补、共同发展的合作机制，达到“双赢”、“多赢”的目的，提升我院教育教学水平和人才培养质量，努力开创校企合作的新局面。

我院根据学校的专业结构并结合省、州经济发展需求，本着服务与地方经济发展为目的制定了订单培养模式、顶岗实习模式、见习模式、职工培训和研发模式、生产经营模式、校企合作开发课程、校企合作开发教材、成立专业教学指导委员会、交流学习、来料加工 10 种校企合作模式。目前进行的校企合作模式主要有顶岗实习、交流学习和订单培养。主要集中在州内外 107 家校企合作的企事业单位中。

**创新创业案例：定制式口腔正畸活动矫治器的制作生产**

该项目是利用学院现有的实训设备条件，为临夏当地的医院、口腔诊所制作加工正畸活动矫治器，实现教学与创业就业一体化，将所学的口腔义齿制作技能应用到实践创业中。可以在在校期间提前接触实践工作，锻炼创新创业的能力，积累经验，建立完整的正畸活动矫治器制作体系；同时，通过带动效应，在一定程度上解决部分大学生就业问题。



随着临夏人民对口腔疾病的注重，临夏州的口腔诊所日益增多，目前临夏州地区义齿加工厂企业空缺，所有义齿加工产品都是依靠兰州或省外加工厂进行制

作，因此义齿加工制作成本高，运费贵，患者等待时间较长，义齿变形、损坏、返工等情况时有发生，为医生和患者都带来了不便。综合此市场现状，决定就地取材，利用学院现有的实训设备，填补市场空缺，开展口腔正畸活动矫治器的加工与制作产业。

该项目的用途和应用范围：①矫治性：对牙颌面畸形进行主动性的矫治；②预防性：可预防可能发生的错 he 畸形；③保持性：专供积极治疗后保持被移动牙齿固定在新的位置上而不至于复发。可适用于各个年龄阶段的错 he 畸形，尤其是儿童和青少年。



#### (四) 学生活动

### 1、积极协助抗击新冠肺炎疫情，开展急救技能和禁毒知识普及活动

#### 案例一：协助抗击新冠疫情的医学系学生

在全国、全民齐心协力抗击新型冠状病毒感染的肺炎疫情期间，面对来势汹汹的疫情，医学系 50 多名实习生因为工作需要听从指挥，服从实习单位安排，坚守实习岗位，不畏风险，践行使命，积极有序地参与防控工作，用自己的专业知识奋战在抗疫第一线，用实际行动助力打赢疫情防控阻击战！





疫情期间坚持实习坚守临床一线的临夏现代职业学院医学系学生



临夏现代职业学院 2016 级助产专业学生杨艳娇



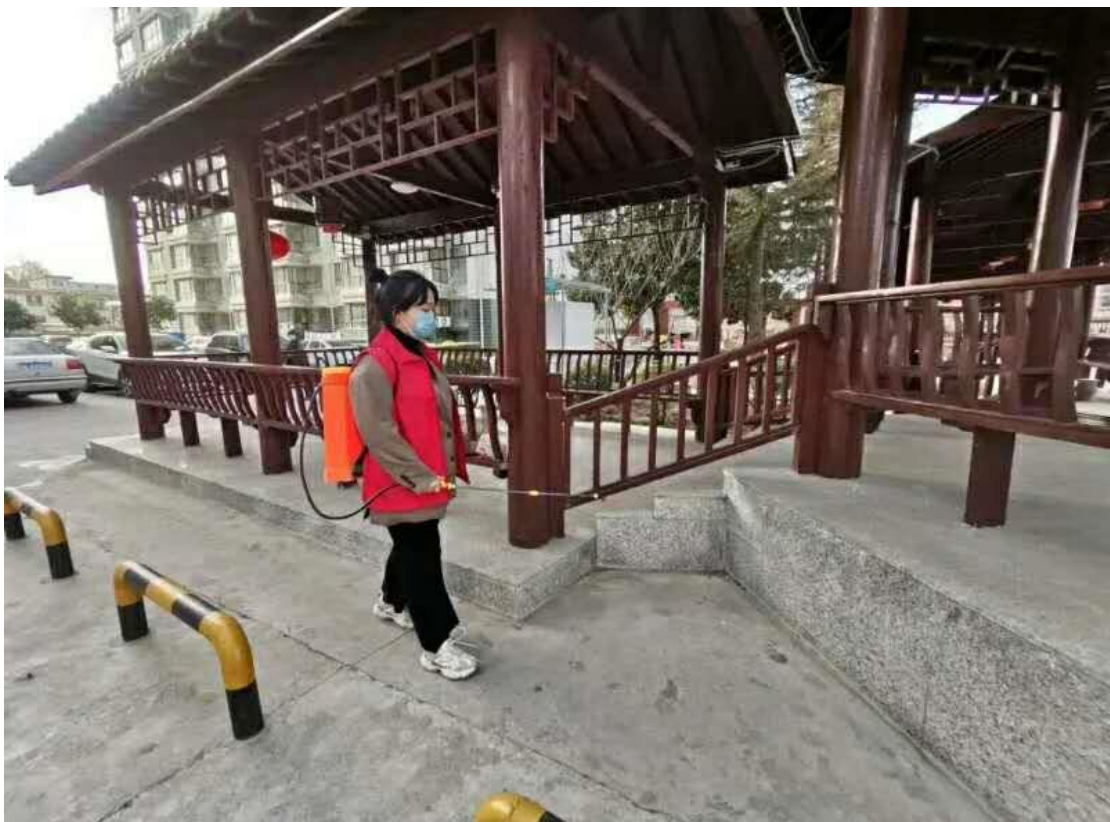
临夏现代职业学院 2017 级口腔医学技术专业学生杨虎忠



临夏现代职业学院 2018 级护理专业学生马香花



临夏现代职业学院 2019 级护理学生易希辉



临夏现代职业学院 2019 级助产专业学生陈芊

## 案例二：开展新生战地急救实地演练活动

为增强大学生国防观念、国家安全和忧患危机意识，提高学生综合国防素质。学院在新生军训中增设了战地急救实地演练活动，11月6日我院邀请到临夏州人民医院四位急救中心的志愿者，给我校新生开展了战地医疗救护演练。



演练现场急救中心志愿者将理论和实践相结合，设置了分步演示和讲解，让同学们认真观察急救步骤，加深对救护过程的记忆。主要演示了止血包扎、骨折固定、执行了简单的战地治疗救护以及因各种原因引起的心跳呼吸骤停而采取的心肺复苏急救措施，其目的是尽快恢复伤病员的自主呼吸和循环功能，从而挽救其生命。





演练结束后同学们纷纷感慨“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，觉得此次演练十分有意义，不仅使不同专业的学生都能掌握基本的急救技能，也深刻理解了医护工作者的辛苦，大家都为自己能参与培训演练感到自豪，希望可以用这些急救技能去帮助他人。

### 案例三：参观禁毒教育基地，开展“禁毒第一课”

根据省禁毒委员会相关文件精神，为落实立德树人根本任务，进一步加强和规范我院禁毒工作，学生处组织我院教育、建筑、计算机三个系近 700 名学生，在班主任及辅导员的带领下来到临夏州禁毒教育基地进行参观学习，由此拉开了学院“禁毒第一课”的序幕。

参观过程中，同学们认真听取解说员的讲解，了解了毒品在中国的发展史。面对着一幅幅图片资料和实物展示，通过近距离地听、看、问、评，使同学们全方位、多角度地了解了禁毒历史和毒情形势，对毒品的危害性和禁毒的必要性有了更加全面的认识。



此次活动，让同学们深刻感受到毒品对个人、对家庭、对社会的危害性。进一步提高“远离毒品，珍爱生命”的意识，从而达到识毒、防毒、拒毒的宣传教育目的，让学生树立正确的人生观和价值观。

禁绝毒品，功在当代、利在千秋。做好禁毒工作，让我们从青少年抓起，深入开展毒品预防宣传教育，在全院形成自觉抵制毒品的浓厚氛围。



## 2、为大力开展社团活动，依托社团活动丰富同学们的课余生活，立足社团活动增强同学们的专业技能

校园中五彩缤纷的社团活动丰富了学生们的业余生活，也为他们提供了展示自我能力与发挥创造力的舞台。不但能开阔眼界，增加人生阅历，还能提高学生综合素质。适度的社团活动还是当代大学生业余生活的“调味剂”与“润滑剂”，不但可以起到放松心情舒缓压力的作用，而且很多学生在加入社团后，明显的感觉到自己的沟通能力、组织能力、表达能力、处事能力等都有很大进步，性格也变得更加开明乐观了。为大力开展社团活动，依托社团活动丰富同学们的校园生活，立足社团活动增强同学们的专

业技能。本年度我院共设有 13 个囊括公益类、艺术类、文学类、体育类的社团；团委下设社团联合会具体协助监管各社团开展形式多样的活动。各社团分别是：文艺社（60 人）、墨色书画社（64 人）、白衣天使社（126 人）、爱牙协会（156）、美食社（58 人）、体育社（118 人）、雕刻社（8 人）、心理健康社（55 人）、暖冬社（84 人）、沙竞协会（75 人）、梅心汉服社（59 人）、博弈社（33 人）、街舞社（50）等十三个社团。2020 年度社团活动线上线下总共举办了 66 场次。

### 案例一：“喜迎临博会，消费促扶贫”临夏现代职业学院志愿者服务活动

9 月 29 日--30 日，社团联合会组织 30 名志愿者参加 2020 临夏美食民族用品博览会暨第八届“燎原·盛财”杯全国名优风味小吃大奖赛，期间志愿者们立足服务本质，扎实开展了 2020 临博会期间志愿服务工作。



### 案例二：墨色书画社开展以“小我融入大我·青春献给祖国”为主题的支教活动

为引领广大青年学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于青年工作的重要思

想，根据疫情防控常态化形势，按照团中央、团省委相关工作部署，以学生专业技能为依托在科学精准有效的防控措施保障下，7月27日—8月11日，团委组织墨色书画社开展了以“艺”抗疫·用爱守护支教大庄实践小分队在临夏市折桥镇大庄村“儿童之家”开展“小我融入大我·青春献给祖国”为主题的支教活动。本次支教活动是由墨色书画社指导老师房庆为负责，活动内容共有三项：“送艺术课程下乡”、绘制“乡村振兴”文化墙、举办师生联谊活动，向抗击疫情一线的医护人员致敬，用实际行动关爱大庄村50余名留守儿童，助力打赢脱贫攻坚战与乡村振兴。



临夏现代职业学院三下乡以“艺”抗疫·用爱守护支教大庄实践小分队通过丰富多彩的支教内容坚定理想信念、站稳人民立场、练就过硬本领、投身强国伟业，向抗击疫情一线的医护人员致敬，以实际行动关爱大庄村50余名留守儿童。“小我融入大我·青春献给祖国”我们一直在努力，加油！

本次三下乡社会实践活动以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以立德树人为根本，加强了对教师党员的思政学习，加强了对学生的思政教育。本次活动与专业特色相结合生动化开展，边学边用、活学活用，积极服务地方发展，发挥学科优势，引导教师党员在社会服务中戴党徽，亮身份，发挥教师党员的先锋模范作用，进一步提升了社会服务效果。一手抓实际工作开展，一手抓总结经验提炼，工作效果实实在在、成功案例生动鲜活，彰显了当代大学生的责任感与使命感，为助力打赢脱贫攻坚战与乡村振兴贡献了应有的力量！



### 案例三：“抗击疫情，晒出正能量”主题活动

2020年5月29日 星期三 临夏现代职业学院社团联合会全体干部在小广场举行了“抗击疫情，晒出正能量”活动。

高校食堂是人员比较聚集的地方，所以在疫情期间必须把食堂防控工作作为当前最为重要的工作来抓。中午十一点

四十社团联合会全体干部在食堂集合，由会长分配工作内容，安排人员巡查，并提醒学生在食堂用餐需错开高峰，打饭时没有保持距离的同学需保持距离，打包分餐，避免扎堆用餐；用餐时对面不坐人，保持用餐距离；饭前洗手等。

志愿者们穿着整齐的志愿服装，便于其他同学的辨认。志愿者在巡逻期间不得玩手机，不得嬉笑打闹，不得做下和靠墙，若有突发状况一定要通知自己部门部长，活动结束后上报会长，会长上报团委。

本次活动在大家的努力下圆满结束了，众人合力为抗疫加油，佐以爱心护航，一定可以早日打赢这场战役，共同迎接春暖花开的未来。抗疫有你我，临院学子在行动。





## （五）学生服务

### 1、和谐平安校园建设

强化安全红线意识，筑牢安全防范体系。一是成立了党委书记、院长为组长、分管副院长为副组长的安全工作领导小组，严格落实“党政同责、一岗双责”责任制。二是健全安全管理制度，完善修订《校园突发公共卫生事件应急预案》23项制度，做到防患于未然。三是建立院、系、班主任、学生四级安全责任网络，层层签订安全责任书。四是开展形式多样的安全教育。邀请州禁毒办、戒毒所、消防支队进行双向教育活动。开展扫黑除恶、校园防欺凌宣传、校园贷风险宣传、知识讲座68场次，应急演练9场次，召开安全主题班会11次。五是加强校园安全检查。学院定期或不定期开展安全大检查17次，及时查处食品、用电、消防等方面的安全隐患，做到防患于未然。校园安全管理在人防物防技防方面实现实现“三个百分之百”的工作目标。五年来，未发生一例重特大校园安全责任事故，学院管理工作得到了上级部门和社会各界的广泛赞誉。



## 2、后勤保障工作

总务处以“不忘初心，牢记使命”为指导，全面贯彻学校“办好人民满意的职业教育”的办学指导思想。通过加强政治和业务知识的学习，大家进一步增强了做好本职工作的自豪感、责任感和使命感，进一步明确了学校总务工作的重要性，更加充分认识到后勤工作所具有的服务保障性、经济性、教育性和艰巨性，在日常工作中，力争做到管理有法，服务有情，育人有责，在“服务育人、管理育人、环境育人、文化育人”等方面发挥了积极重要的作用，牢固树立以人为本的服务理念。

(1) 加强水电管理，做好水电使用和维修工作。落实管理岗位责任制，实行巡查，发现问题及时解决，接报必修，保证了学校使用水电的需要。同时也有效制止了长明灯、长流水、跑冒滴漏现象的发生。本年度重点抓了节电节水工作，成效明显。同时对校园路灯实现定时控制，加强了对用水用电设施的巡视和对学生宿舍用电维护、维修的检查。科室本着少花钱多办事的原则，在保证维修质量的前提下，力争节省开支。面对各科处室提交的维修项目，主动热情接待，按章办事，修理及时，保证质量，按时完工。对重点部位，坚持检查和巡查，发现问题及时处理，为教学工作解除后顾之忧。一年来维修更换 LED 灯管 1110 根，更换路灯头 10 套，更换五孔插座 210 个，维修更换水龙头 1000 个，更换延时阀 200 个，疏通下水 130 次。

(2) 认真负责，逐步改善校园卫生状况，加大文明创建力度。开展了校园卫生保洁工作，每天对校园大环境、图书楼、教学楼、实训楼、食堂楼要求清洁工定期检查清扫，各办公室、教室、楼道、公共场所都添置了垃圾桶、垃圾箱，加大了对保洁工的考核，加强了对大环境、教学楼及卫生间的卫生检查和保洁，做到垃圾入箱并及时清运，校内道路通畅干净。聘请保洁员 23 名，并签订劳务协议，管理责任落实到人，科室安排专职 4 人对校园环境卫生实行工作包干包片监督检查，坚持择时布置任务和每天检查制度，高标准严要求保洁人员的工作，保证了校园周边、校园、各楼宇的卫生干净整洁，一年来清运垃圾 600 吨。

(3) 严格财产管理制度，保障物质供给。确定了专职资产管理人，加强和健全了固定资产的管理制度。库房定期清理，物品摆放整齐，对学校各科处室所领物品热情服务，按章办事，力争做到物尽其用。按时完成部分办公桌椅、学生课桌凳的采购申报任务、及时发放办公桌椅、学生课桌、教学及办公用品。完成了本年度学生床上用品的采购发放工作，按照省教育厅 2020 年学生床上用品集中采购招标管理办法，按时按期完成了采购发放工作，有力的保证了教育教学和学生管理工作。

(4) 早着手，早准备，提前做好供暖工作。由于学校供暖管网历年有这样那样的漏水问题，整个供暖系统配置的设备先进，操作使用人员还不太熟悉业务，为不影响学校的整体供暖工作，我们提前 10 天进行管网检查，人员业务培训，系统整个调

试运行，按时完成了供暖工作，由于管网等原因，个别办公室、学生宿舍不热等问题，我们利用双休日对存在问题的管网进行了维修，解决了办公室、宿舍不热的问题。为了解决供暖中突发事件，科室签定了供暖设施设备应急维修维护协议书，要求每天有1人24小时值班值守，确保各部位供暖正常。

(5) 认真搞好校园食品安全及食品保障工作。一是与食堂签定了食堂食品安全责任书；二是设立了由学生会干部不定期负责检查食堂卫生等工作；三是建立了食堂管理办法、大宗物资采购管理办法、留样检查等各类制度。四是落实管理责任制，制定了食堂日常检查登记表、食品留样登记检查本（及食品留样柜每天的留样检查）、大宗物资采购台帐登记等。并由食堂管理中心跟踪检查，保障了学生的用餐安全。五是坚持食堂、超市专题会议。具体落实解决食堂食品价格，超市商品价格以及其它食堂监管人员的意见建议。

(6) 医务室围绕《学校卫生工作条例》，认真落实学校卫生工作计划，对学生进行健康教育，培养学生良好的卫生习惯。

(7) 疫情防控工作，结合相关文件要求和学院疫情防控领导小组安排，采购医用口罩 374000 万只，测温枪 266 把，水银体温计 250 个，消毒液 9370 公斤，喷壶 573 只，喷雾器 44 个，N95 口罩 450 只，人脸识别手腕温测温仪 2 台，酒精 160 斤，75% 酒精湿巾 60 包，雨衣 40 件，雨鞋 40 双，为住管中心、各楼宇

配发洗洁精 290 瓶，洗手液 580 瓶，有力的保障了师生的防护工作，为疫情防控打下良好的基础。

一是认真做好日常工作。按照学校安排定期对学校环境进行灭蝇、灭蚊、灭菌等消毒工作。保持学校的校园环境的洁净，切断传播途径，避免传染病的发生；二是做好传染病、流行病防治工作。春秋两季是传染病、流行病高发季节，做好预防是防止其流行的关键。发现感冒发烧者立即劝其上医院诊治、并通知家长严加管护；三是配合有关部门做好学生体检。组织全校学生进行一年一次的体格检查，为预防学生疾病，确保学生身心健康成长提供了保障。检查反馈后，针对个别情况比较严重的学生，积极与学校相关部门联系，对学生的情况进行追踪。争取发现问题，及时解决；四是按照学校相关处室文件要求，做好学校举行各类活动的医务值班工作，及时处置学生的偶发伤病。学生活泼好动，意外伤害在所难免；校园中也会出现一些偶发疾病，这也是无法避免的。校医务室配备了一些常用的药物以供应急之用，校园里发生和发现的小伤小病能够得到及时的医治。

## （六）学生资助：

### 1. 健全制度，构建完善的资助体系

根据《甘肃省学生资助资金管理办法》，及时更新和完善了《临夏职院国家奖学金实施办法》、《临夏职院国家励志奖学金实施办法》、《临夏职院国家助学金实施办法》、《临夏职院家庭经济困难学生认定办法》、《临夏现代职业学院学生勤工助学管理办

法》，使我院资助工作有了制度保障，保证了国家资助政策的顺利实施。

## 2. 健全资助队伍、理顺工作关系，明确主体责任

资助中心，配备4名经验丰富的资助工作人员，同时各系成立系认定工作组（评审小组）、班级民主评议小组，建立起班-系-院分级评审体系。在资助工作具体实施中，理顺各部门的工作关系，明确各自的责任，按照“谁主管、谁负责”原则，落实主体责任。各司其职，各负其责，层层把关，互相监督，共同促进各种学生资助项目的顺利开展。

## 3. 规范资助程序，确保资助工作有序开展

学校各类奖助学金的评审和它资助项目的落实过程中，坚持公开、公平、公正原则，严格按照学生个人申请、班级民主评议、系初审、资助中心复审、学院审定的分级审核程序。同时公开资助项目，公开各项奖助学金评审条件、公开评审工作流程、公开评审人员、公开评审结果、公开监督电话，同时注意保障学生权利、保护学生隐私和维护学生自尊。资助工作中既做到公开，又做到保密，实现过程人文关怀和结果公平公正的有机统一，保证了资助政策的顺利执行。

## 4. 加强资助政策宣传

充分利用开学等时间节点开展多渠道资助宣传；新生报到期间放置资助政策宣传展板；开通资助政策咨询热线电话，及时解答学生和家长的咨询；在学院网站及时发布资助信息和国家最新资助政策，以及学院奖助学金评审办法等；通过新生入学教育第一课，加深新生对学院各项资助项目的认知程度；开

展高校资助知识问卷调查；安排高职各系开展形式多样的资助政策宣传活动。

#### 5. 规范信息管理，确保资助信息真实有效、安全

按规定时间完整、准确的填报各类资助信息。专人及时维护学生贷款系统、学生资助系统。制定了资助信息安全管理制度。要求各级资助工作人员做到“三保密”：受助学生个人隐私保密，家庭信息保密、个人敏感信息保密，防止因信息泄漏而造成安全事件的发生。按照《甘肃省学生资助档案管理办法》规范整理学生资助档案。

#### 6. 奖助学金评审及资金落实情况（2019.9.1—2020.8.31）

资助项目	资助人数	资助金额（万元）
国家奖学金	7	5.6
国家励志奖学金	90	45
国家助学金	2022	532.521
助学贷款奖补专项补 助金	120	12
院长奖学金	106	10
勤工助学	42	3.32
中国电信助学金	100	5

#### 7. 完成国家生源地信用助学贷款

登录国家开发银行贷款系统（高校平台）完善专业设置、收费情况等多项信息的更新。及时在贷款系统中录入贷款回执证明，共完成 1175 名学生的贷款回执的录入工作，学生贷款总金额为 617.1477 万元。

#### 8. 完成精准扶贫的建档立卡户学生的统计

根据《甘肃省高职（专科）建档立卡贫困家庭学生免除（补助）学费和书本费实施细则》，及时给学生发放《甘肃省内高职（专科）院校建档立卡贫困家庭学生信息认定表》，督促学生按时把认定表原件报送到当地扶贫办。认定表复印件由学院存档。共有 998 名建档立卡户学生享受了国家助学金等资助项目，达到了全覆盖。

## 四、社会服务

### （一）脱贫攻坚与社会培训

服务地方经济社会发展是职业院校应尽之义。一是学院认真贯彻中央、省、州脱贫攻坚决策部署，以职业教育助推脱贫攻坚。紧盯“两不愁三保障”，以“3+1+1”清零行动为抓手，选派 3 名科级干部常年驻村帮扶，中层干部联系 1-2 户贫困户，投入帮扶资金 19.7 万元，通过培训会、援建中药材初加工车间为当地学校购置课桌和教学用具、选派支教老师、开展“送棉被下乡”和消费扶贫活动，大滩村 124 户贫困户已全部脱贫，贫困发生率降到 0%。组织开展全州建档立卡户名优农产品进校园活动，倡导师生消费扶贫助推脱贫攻坚；二是作为州内唯一一所高校，学

院充分发挥自身功能，积极参与州内新型职业农民培训、精准扶贫户培训、乡村医生培训和职业技能鉴定，全年累计培训 2303 人次。学院教育系、医学系、畜牧兽医系、园林系发挥专业优势，组织师生赴大滩村开展义演、义诊和爱心捐助活动，为村民开展畜禽疫病防治、种养殖技术指导服务，解决生产当中遇到的种养殖难题。

## （二）成人教育

临夏现代职业学院成教科的前身是临夏州农业学校自学考试办公室，成立于上世纪九十年代初。随着学校办学规模的扩大，在原自学考试办公室的基础上，后又成立了继续教育办公室，进入九十年代末，成人高等教育和职业技术教育已成为我国高等教育的重要组成部分。为适应新的形势，促进我校成人高等教育事业的发展，学校决定将自学考试办公室和继续教育办公室合并，经州编办批准，于 2013 年 10 月成立临夏现州职业技术学校成教科现更名为临夏现代职业学院成教科。成教科是管理学院教师的继续教育工作、成人高等教育和自学考试辅导工作的二级学院，承担着管理和办学的双重职能。开展的工作具体有：

1、2019-2020 年学院继续与甘肃农业大学、兰州财经大学继续教育学院联合开办成人函授和自考专接本教育教学工作，共开设有 24 个成人函授本科专业 11 个，专科 13 个，专升本 10 个和自考专接本 5 个专业的招生工作。目前，我校各类成人教育在读学生人数达 336 余人。自开展办学以来，科室始终围绕经济建



设和社会发展需要办学。在学校普通高等教育的基础上，已基本形成以农为主，农、工、经、管相结合，以专科教育为基础、本科教育为主体和地方委托培养为补充的多层次的人才培养格局。

2、积极筹划申请开办临夏现代职业学院高等函授成人教育专科层次的学历教育的申办和招生工作。2020年3月，我院申请举办成人高等函授学历教育的2个专业（汽车检测与维修技术、建筑工程技术）的招生工作，我部积极筹措申报学前教育等9个专业的成人高等函授专科教育工作。截至目前，我科室在临夏和周边地州（市）培养各类专门人才5千余名。曾多次获得上级继续教育学院和临夏州教育部门自学考试委员会、招生办公室的表彰奖励。

### **（三）国际合作与交流**

临夏现代职业学院国际合作交流处以加强国际交流与合作 and 借鉴国外职业教育办学为理念，按照学院“以人为本，科学管理，从严治教”的要求，分阶段、分层次、有序地工作。

1. 继续与伊朗外教穆尔台扎续签合同至2020年2月，2020年9月埃及外教迈穆都哈的合同到期，没有再续签合同；

2. 2019年9月马来西亚伊斯兰科技大学派来朱莉安娜和刘立万两名老师来我院交流支教。

## **五、教学工作方面的创新尝试与主要举措**

### **（一）特色专业建设**

#### **1、应用阿拉伯语专业**

应用阿拉伯语专业是临夏现代职业学院特色专业之一，专业

代码为 190000。从 2015 年开始招生，现有一年级、二年级、三年级 5 个教学班共 200 名学生，是学院唯一一个面向省外招生的系部，学生来自不同的地区，层次多样。学院拥有一支包括 2 名外教、9 名留学归国人员，以及众多国内重点大学高材生在内的国际化教学团队，力量雄厚，理念新颖。学院设有专门的就业服务机构，在浙江义乌等地建有就业联络处，帮助阿语专业学生工作或创业。学生毕业后或出国留学，或在东南沿海外贸市场从事翻译，或从事外贸工作，形成了阿语翻译品牌。2018 届、2019 届、2020 届毕业生就业率均已超过 86.67%，连续三年完成了甘肃省高等院校毕业生就业率指标。

### 创新情景课堂，开展形式多样的阿语口语教学活动

#### ——以《阿拉伯语精读》课为例

《阿拉伯语精读》这门课程贯穿整个专业教学的始终，教学内容包括语言基本知识和专业技能，因此，其教学方法也要多元化，教学理念新型化。

“听、说、读、写、译”是包括阿拉伯语在内的外语学习的五大技能，其中口语是学生最薄弱的环节。为了解决阿语口语技能课存在的问题，教研室全体教学团队认真研究了“听、说、读、写、译”各项技能的内在关系，大家一致认为，突出“说”的训练，不仅有助于学生阿语“能力”的提高，也有利于教师在教学行为上从“应试”向“素质”转变。

利用每周三下午的集体研课制度，研讨总结各种教学经验，

达成以下共识：



创建情景课堂。教师利用教学艺术，将高度情景化的对话内容移到校园外景中，再根据学生的求胜心、兴趣、爱好和求知欲，启发学生思维，积极主动地进行创造性学习，引导学生在大量口语练习中形成自主开口流利说阿语的能力。例如，口语课《问路》，教师将校园和图书馆当作课堂，学生们自然遇到学习任务，并在无形中将问路、寻找、请教、发表看法等功能意念表达领会掌握，教学目标轻松实现。这种情景教学法使学生融会贯通地掌握、运用知识了课堂知识并在实践中活学活用。当然教师在课前已经精心设计了课堂活动，努力将每一课都“导演”成学生喜闻乐见的形式，创造真实语言情境，让学生在轻松环境下、自然地达到训练目的，培养学生良好的语言素质。

短剧表演。利用学校每年一度的技能大赛，教师和学生共同合作，把课文编成短剧式对话，由学生们表演。把水平不同的学生分在一组，对白多的角色由水平较好的学生扮演，对白少的由水平较低的学生扮演，促使学生们在准备过程中，相互帮助，团结协作。学生们寓语言训练于愉悦之中，巩固了所学的知识，口

语表达能力得到锻炼。例如，2018 级学生在技能大赛中，任课教师和学生合作将课文《众口难调》一文设计成小品，按照上述要求编剧、排演，不仅学到了语言知识，还学到了专业技能，更加促进了学生间的相互帮助与团结协作，无形中贯彻落实了“全程育人”课程思政要求。



“花样”背诵。背诵范文是我国传统的学习方法，它可以积累语言精华，有助于指导语言实践。适当的强化训练可以高效地培养听说能力。利用这种教学法，轻松实现教学目标。此时教师如同交响乐队的指挥，不是演奏者，而是指挥学生演奏。教师根据所学内容，“指挥”学生进行大量丰富多彩的练习，时而提问题、时而重述、时而朗读，时而独奏、重奏或齐奏。整个课堂充满紧凑而活跃的学习气氛。在这样的气氛中学习，学生会感到新鲜多样，趣味无穷。

课前会话练习。课前安排 10 分钟的阿语会话时间进行口语

训练。内容选学过的对话，有时教师跟个别学生对话，有时学生之间对话，如打电话，谈论家庭，互相问好，打招呼等。这一课堂习惯，不仅让学生在学习新知识之后有一个自我考察能力的机会，几分钟的会话训练，能使学生感受到语言交际的功能，调动了学生学习阿语的积极性，让学生乐于开口。

充分利用多媒体技术和外教资源。商务阿拉伯语专业现建有3个多媒体教室（场地），同声传译室、语音教室和阿语角，学校建有录播室，这些教学辅助设施和硬件设施能满足各类教学需求。我系全部教师已经在录播室完成了一批教学视频，满足课程教学要求。



同时还聘请了有资质的埃及外教领衔执教口语课和语音课。外教和多媒体设备在教学设计中充分发挥了作用。例如：教新课时，外教指导学生认真倾听录音内容，然后让学生每听一句重复一句，接着“开火车”式地让每个同学复述。有的说得准确，有的发音不准，教师适当给予纠正，使每个学生都要开口读。这样

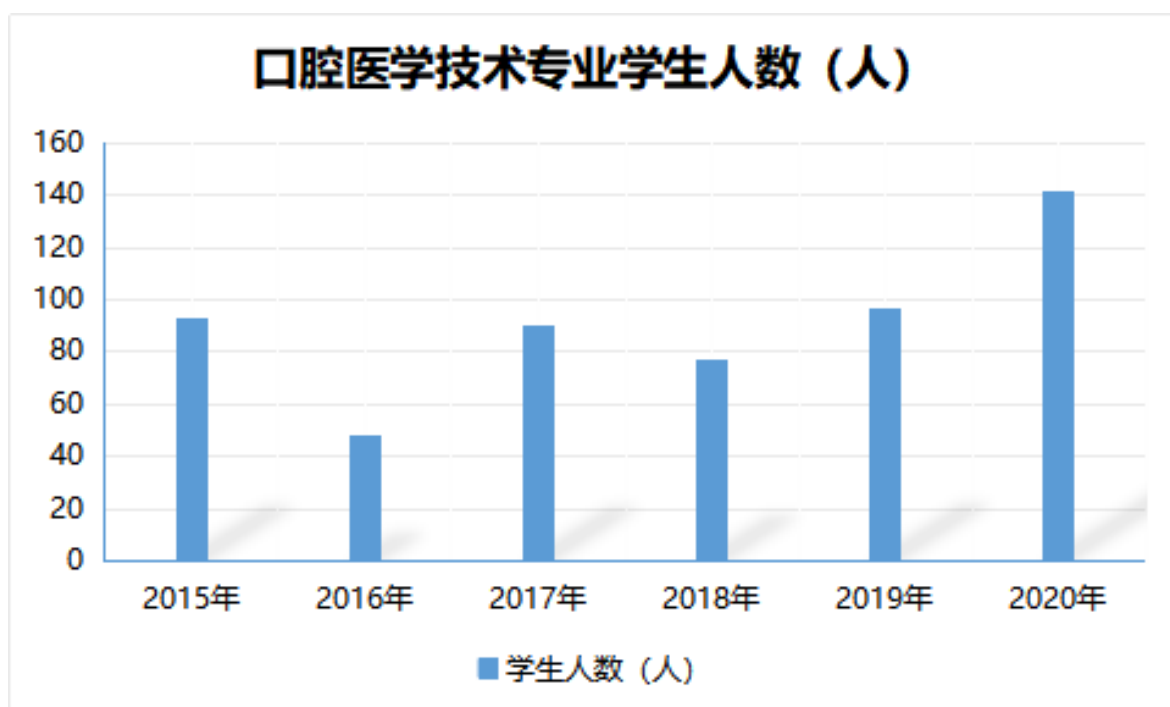
就改善了传统教师反复带读练习而使学生产生的厌倦情绪。外教的这种教学法通过多媒体播放设备，把准确、清晰的发音送到每位学生耳边，实践表明此种教学活动可以增加学生信心，调动学习积极性，开阔视野，培养语感。

树立信心，增强学生融入感。学生的口语能力提升与课堂教学密切相关，那些在课堂上积极配合老师做出反应的学生，其口语表达能力通常较强；而那些比较腼腆或成绩较差的学生往往会在课堂上保持沉默，表现出不自信，其口语自然会差一些。因此，教学在教学中需要投入情感：真诚地与学生交谈，了解学生学习生活情况，缩短师生心理距离，并鼓励他们克服困难，大胆开口。不但在课堂上要大胆说，而且在课后也要随时用。好老师应当在教学中注意积累和运用诸如 "أَحْسَنْتَ / تَفَضَّلْ / شَكَرًا لَكُمْ" 等有助于激励学生的课堂用语。

## 2、口腔医学技术专业特色建设

口腔医学技术专业隶属于我院医学系，是学院的特色专业之一。为兰州大学口腔医院，西北民族大学口腔医(学)院对口帮扶专业，本专业从2015年开始招生，迄今已招收6届普通高职学生，为社会输送了一批批优秀的口腔医学技术专业高素质技术技能人才，截至目前2020届毕业生就业率达到了91%。目前在校生共314名，有专任教师12名，外聘兼职教授(师)18名。校内投资约380多万元，建成口腔模拟教学实训室、口腔综合治疗室、牙模加工制作室、放射室、铸造室等14个实训室，校外与

省内外医院、诊所、义齿加工企业签订实习、就业基地协议，共计 43 个。目前承担科研项目 3 项，其中“扶贫助弱，健康口腔——甘肃临夏州少数民族全生命周期口腔健康扶贫示范项目”是学院成立以来，口腔医学技术专业被学院确定为特色专业后实施的获得国家支持科研经费最多（27.6 万元）、技术服务范围最广（六县一市）、受益人群最多（直接受益 2100 人），最有影响力的一个项目。充分发挥了职业院校服务地方经济发展的职能。





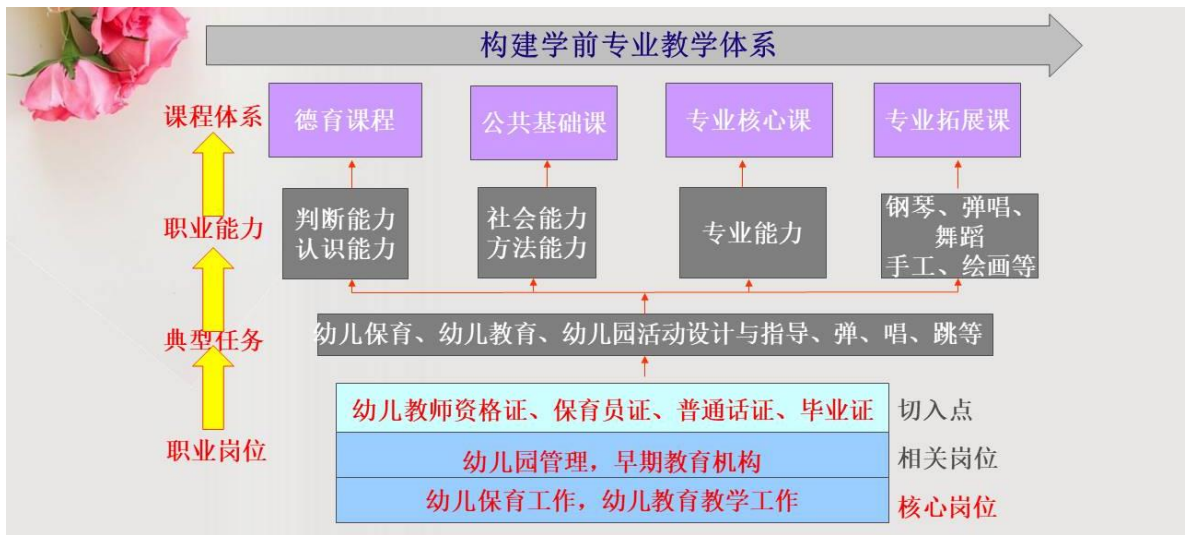
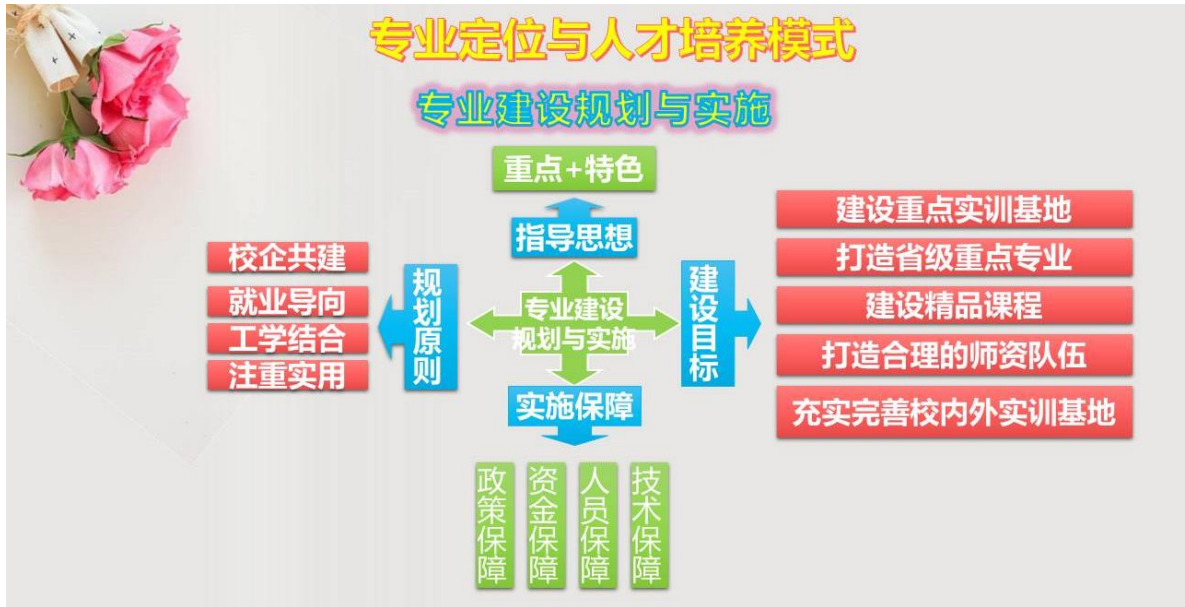
仿头模拟教学实训室



“扶贫助弱，健康口腔——甘肃临夏州少数民族全生命周期口腔健康扶贫示范项目”启动仪式



### 3、学前教育专业



## 重点建设是两高

**高招生率**

2015级高职270人  
2016级高职293人  
2017级高职376人  
2018级高职401人

**逐年增加**

**高就业率**

2018届初次就业率87.55%  
2019届初次就业率88.67%  
2020届初次就业率92.29%

**逐年提升**





## 创新多元教学评价

评价目的激励、导向与改进化

评价内容多元化

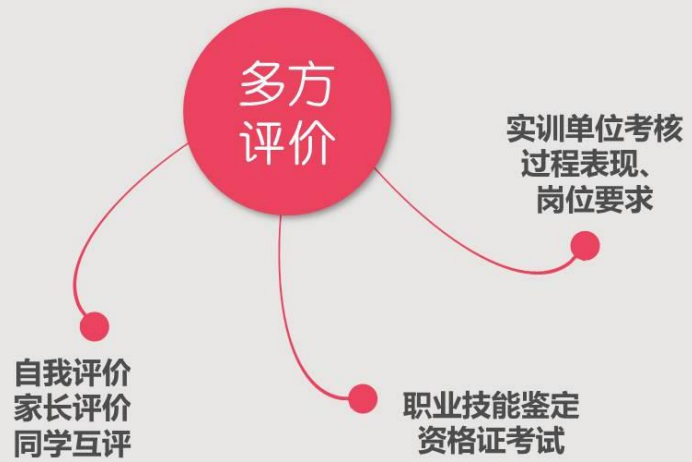
评价主体多元化

评价标准多元化

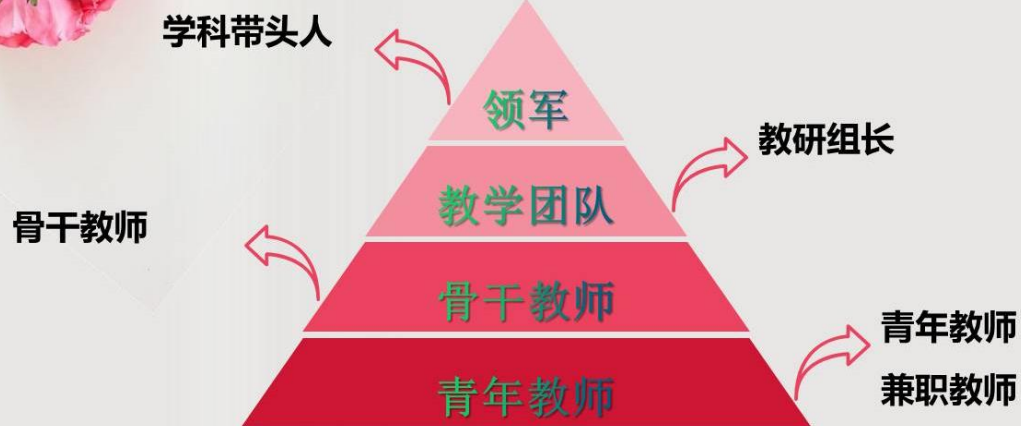
评价方法多元化

评价过程动态化

评价结果的处理多元化



## 学前教育专业教学梯队



## 下一阶段建设重点

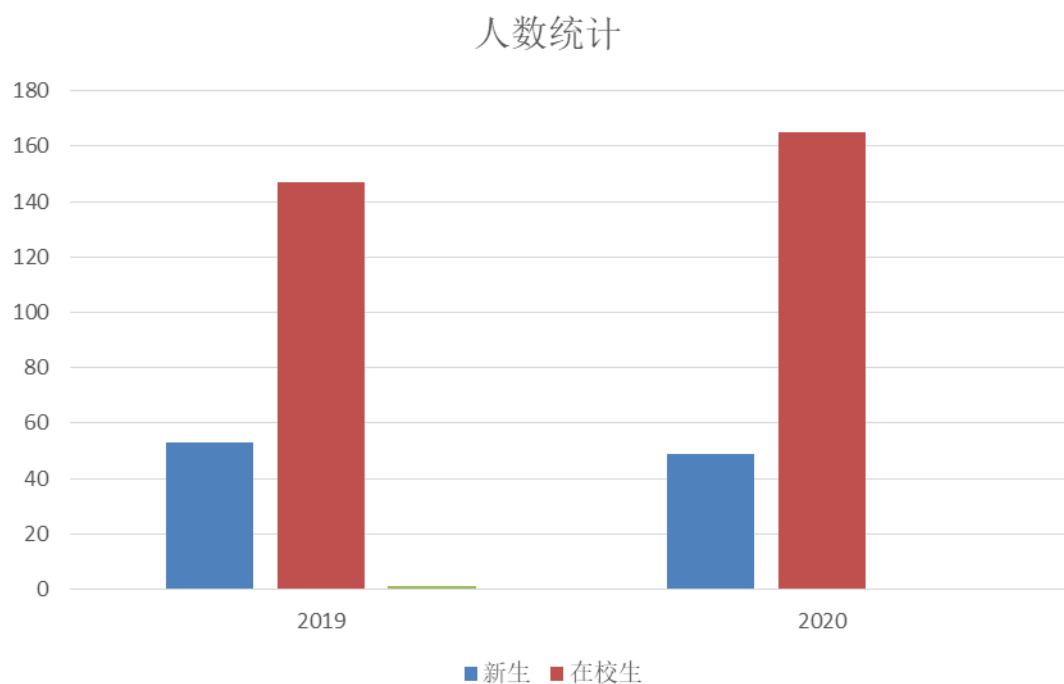
- 进一步鼓励及支持教师企业（幼儿园）轮岗锻炼，提高教师实践教学水平。
- 加大教育类专业群建设力度，规范实训教学管理，实现资源高效共享。
- 做好学生职业观的正确引导及心理辅导工作。
- 举办更多的岗位技能大赛及文体活动，丰富实训生活。



小目标

#### 4、汽车检测与维修特色专业建设

汽车检测与维修专业自 2018 年申报特色专业以来，在学院领导班子正确的引导下，经过了两年风风雨雨，从起初立项时全系 400 余名师生发展到现如今 21 个班级 779 人，人数的改变或许只是教学规模的壮大，但这背后更多的是专业的成长，教学团队的成长，是每一个牢记临职使命的汽车人的日以继夜的付出，勤勤恳恳的工作。特色专业的建成，不仅是对师资团队、教学能力的自我升华，更是临夏人民对于临夏现代职业学院的认可，是临夏地区汽车后市场对汽车工程系的认可！



汽车检测与维修专业隶属于学院汽车工程系，本专业按教育部高职高专专业目录设定专业名称，专业代码为：560702。立足于临夏地区经济发展，从 2015 年开始招生，迄今已招收 6 届普通高职学生，2015 级——2020 级学生共计 148 名，中职 631 人，

汽车工程系中高职一体化办学，截至 2020 年 11 月份共计在校学生 779 名。



本专业自创办以来，在政府和学院的支持下，通过校园招聘、社会引进师资队伍不断壮大。目前，汽车检测与维修专业现有教师 29 名，其中双师型教师 13 人、高职教师 1 人，取得行业资格证中级及中级以上 12 人，并从行业、企业聘请了 5 名从业经验十多年的技能型人才担任汽车工程系实训指导教师。他们的加入保证了学生专业技能的培养质量，完善了教学团队基本结构，适应了专业培养的需求。

汽车工程系实训室建设标准与企业标准相接轨。在学院领导班子支持下，集“教学、培训、技能鉴定、科研、技术服务”于一体的要求，先后建成了目前全州最先进、规模最大的汽修实训室—汽车医院，同时建立的还有汽车底盘实训室、汽车发动机拆装理实一体化实训室、汽车电器设备实训室、汽车空调实训室、汽车模拟营销软件实训室、自动变速器实训室综合故障诊断理实一体化教室等实训场所，其中汽车医院占地 1500 平方米，多媒

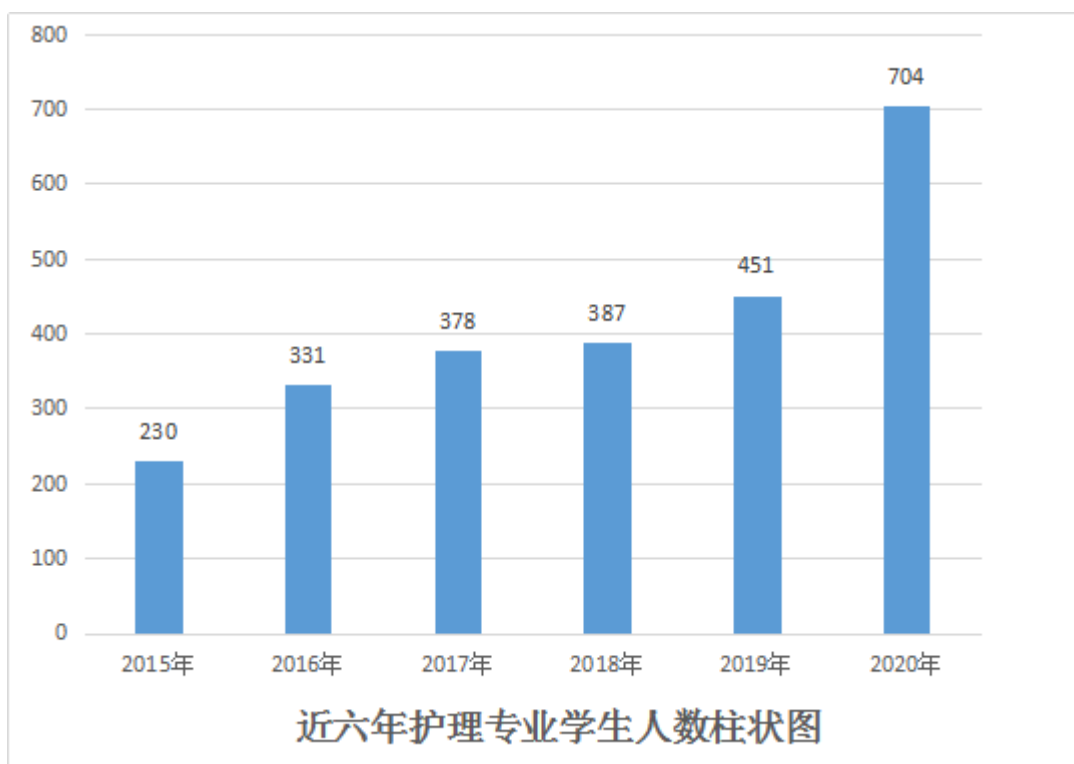
体教室一间，可承担汽车构造、故障诊断、钣金喷漆、汽车营销等实训，教学科研仪器设备总值达 1006 万元。使学生实训、实习工位充足，为专业培训及职业技能认证奠定了坚实的基础。在教学过程中注重学生理论联系实际的能力培养，设计了科学合理的实验教学内容与体系，制定了严格的实验教学计划，坚持理论教学和实践紧密结合。

学院在注重学生的培养，发挥校企双方的优势下，分别与临夏汽车维修行业协会、临夏华宇东风本田 4S 店、甘肃山城长安 4S 店、临夏实达东风标致 4S 店、临夏环球汽车城、临夏欧亚快手汽车销售公司、临夏新国强汽车服务有限公司等多家 4S 店及车爵仕汽车美容连锁建立了长期稳定的合作关系，并挂牌设立“临夏现代职业学院实习就业基地”，为企业培养更多的高素质、高技能的应用型人才，同时也为学生顶岗实习、毕业实践和就业创造了良好的条件。



## 5、护理专业人才培养

护理专业是 2015 年学院首批招生专业之一，以科学规范的管理，严谨扎实的教风，乐学爱思、明理笃行的学风，2018 年首届毕业生护士资格证通过率 93%，初次就业率 86%。求真务实的社会服务与宣传报道，吸引更多学生报考我院护理专业，2016—2020 年学生人数持续增加，2020 年在校人数达 1542 人，有力地助推了学院健康快速的发展。



这一年我们不仅仅要面对疫情所带来的冲击，更要面对如何培养全方位、高素质专业护理人才的难题。对于这一难题，我们护理教研室的老师们共同努力，做到了以下几个方面的改进与创新。

### 一、修订并落实教学督导制度，保障教学质量。

成立教学督导工作组，并制定了合理可行的督导方案，从学

生和教师两个方面进行。首先学生方面，督导组严抓早晚自习，并且进行课堂上课情况的抽查，以保证学生按时上课，高质量进行早晚自习的学习。

其次对于教师方面，我们从教案的书写以及课堂讲授情况的检查这两个板块进行。对于教案书写方面，督导组抽查所有教师所备课程的部分教案，由督导组统一检查。检查完毕后统一以文件汇报的方式，提出教案书写存在的问题，并对书写优秀教案的老师提出表扬。对于课堂上课情况而言，督导组抽查听课，提出所存在的问题，并且通过上课巡查，提出老师们在课堂上普遍存在的问题，比如互动太少，教姿不优雅等问题，并对优秀教师提出表扬，不断促进教学质量。

二、“走出去”和“请进来”相结合，不断提升教学质量。

对于“走出去”这个方面而言，2020年，我们积极参与全省职业院校护理技能大赛，萃英护理国际会议等，且在徐田蓉老师的指导和带领下，在此次护理技能大赛中，我校学生取得了优异的成绩，王雪丽同学获得二等奖，马齐丽同学获得三等奖。此次比赛中的气管切开护理我院原本没有开展，为了参加本次比赛，教研室团队提前研究国赛标准和临床所需反复学习，攻克难关，最后全部掌握，并在内科护理学中将此项操作列为新增常规实训项目，12月份组织的院级护理大赛，我们也学习借鉴了省赛流程和考核标准，优化了比赛流程，取得了良好效果；研讨省赛细节和学科发展前沿，我们在教学环节中，加大了对学生人文



关怀和评判性思维锻炼；不断完善我院医学系护理专业实训教学环节与体系，努力和国赛标准、临床实用接轨，坚持“教学过程与岗位要求对接，教学过程与生产对接”，力争人人成才，具备就业岗位需求的技能技术。



在萃英护理国际会议中，徐田蓉老师获得了甘肃省护理学会第一届中青年教师授课比赛中、高职组一等奖。且在会议结束后，向其他护理教师传达会议精神，组织教师们共同学习。

通过参加省级大赛和护理国际会议等，开阔了眼界，更新职业教育教学理念、为探索“工学结合、校企合作”教学活动提供契机，同时更好地服务于护理实践教学，真正做到了技能竞赛引领职业教育的改革和发展。参赛同学和指导教师把经验带回学校，融入实训教学中，进一步促进了实训教学的改革，最终实现以赛促教、以赛促学、以赛促改的效果。



而在“请进来”这方面，我们邀请临夏州人民医院骨干护理人员参观实训室，并且担任院内护理技能大赛评委，改进、完善院内护理技能大赛。大赛项目有密闭式静脉输液、气管切开护理以及急救心肺复苏术，赛后由临床老师整体点评，我们不断改进，做到与临床护理实用接轨，培养临床高素质护理人才。



## （二）中高职一体化人才培养模式改革

根据教育厅关于积极推进职教人才培养模式改革做好中高职一体化试点精神，为建立中高职相贯通的人才培养通道，提高技术技能人才培养水平，结合实际，学院制定上报了中高职“五年一贯制”招生实施方案。与临夏州职业技术学校、临夏州卫生学校、甘肃省西峰职业中等专业学校等省内中职学校签订了《五

年一贯制联合办学协议书》。2019年，学院在应用阿拉伯语、学前教育、护理、汽车检测与维修技术、会计、口腔医学技术、助产、园林技术、畜牧兽医、电子商务技术专业“五年一贯制”转段录取502人，报到474人，报到率为94.42%。

### **案例：园林技术专业中高职一体化人才培养模式**

#### **1. 建设背景**

##### **(1) 人才培养模式建设是中高职顺利衔接的重要内容**

为深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述，准确把握职业教育创新发展高地建设的重要意义，为新时代中国特色职业教育有制度体系构建提供甘肃经验，临夏现代职业学院发布了《临夏现代职业学院（州职校）落实整体推进职业教育发展打造“技能甘肃”的实施方案》，其中将以中高职衔接和“2+3”人才培养模式为主线，实施中高职教育与短期培训相结合的人才培养模式，为新时代临夏区域经济社会发展提供技术技能型人才支撑为重要总体目标。为了更好的落实这一目标，园林系确立了园林技术专业五年一贯制中高职贯通人才培养模式。

##### **(2) 中高职一体化人才培养模式的建设是中职专业赖以生存的重要保证**

园林技术专业是面向园林工程施工、园林绿化企业及苗木花卉生产企业培养高素质技术人才的专业。随着社会的发展和市场的进步，就业单位对于人才学历的限定越来越高，中专学历很难

就业，因此，中高职一体化人才培养模式打通了更便捷的中职升学通道，为园林技术中职专业的生存提供了保障。

## 2. 建设基础

临夏州职业技术学校是甘肃省中等职业教育改革发展示范学校，园林技术专业是其老牌专业，自 2001 年以来，已向临夏地区输送上千名中专学历园林技术人才。临夏现代职业学院是临夏地区唯一一所高等职业院校，2016 年创建了高职园林技术专业，初步探索和积累了一定的中高职衔接人才培养模式经验。

## 3. 建设过程

### (1) 开展了中高职一体化人才培养方案的前期调研工作

为了深入了解园林企业对园林技术专业中职层次和高职层次人才的需求状况，了解园林行业的人才结构、职业素质、岗位能力要求，我院园林系教师曾多次前往临夏地区园林企业、成都、上海等地发展较好的园林企业进行调研。为了学习较发达地区高职院校园林技术专业人才培养及办学过程中的成功经验，园林系教师与 2019 年 12 月前往江苏农林职业技术学院和上海农林职业技术学院考察学习，并对我校园林技术专业五年一贯制中高职一体化人才培养模式进行了初步讨论。

### (2) 确定了中高职一体化人才培养的目标

为将来能够向社会输送更高水平的园林技术人才，特制定了中高职一体化人才培养的目标，即培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，适应园林绿化建设需要，具有

良好职业道德、精湛专业技能、较强职业能力，能从事园林植物生产与养护、园林规划设计、园林工程施工及园林工程项目管理等方面工作的高素质技术技能人才。（园林技术专业核心能力要求见表 1）

表 1. 园林技术专业中高职一体化培养核心能力要求

职业岗位领域	典型工作任务	职业能力
园林植物生产与养护能力	1、常见果树的生产栽培管理； 2、园林植物繁育、栽培过程； 3、主要园林树木养护管理； 4、各类花卉植物生产、繁育； 5、各类花卉的养护； 6、草坪的建植及养护管理； 7、各类绿地园林植物造景设计	1、会常见果树的栽培管理技术； 2、会园林植物种苗繁育技术； 3、会园林植物病虫害防治技术； 4、会进行室内装饰； 5、会进行绿化环境中植物造景设计。
园林规划设计能力	1、城市道路及公园绿地规划设计； 2、城市广场规划设计； 3、居住区绿地规划设计； 4、单位附属绿地规划设计。	1、会进行园林规划； 2、会手工或计算机进行各类园林绿地设计。

园林工程施工 与项目管理能 力	1、地形测绘； 2、园林工程识图及放线； 3、园林工程施工； 4、绿化工程、小型建筑工程 预算编制； 5、园林工程招、投标文件编 制； 6、园林企业工作计划的编制；	1、计算机(手工)制图能 力； 2、园林测量能力； 3、园林施工组织与管理 能力； 4、园林工程预算能力； 5、园林工程招投标能力；
-----------------------	---	--

### (3) 构建了中高职一体化人才培养的课程教学体系

坚持“厚德博学，强技砺能”的办学理念，遵循职业教育发展和人才培养的规律，我校中职层面与高职层面教师团队以学生获得园林植物生产与养护能力、园林规划设计能力、园林工程施工与项目管理能力等职业核心能力培养和专业发展为主线，确定专业课程；以学生职业生涯可持续发展能力为目标，构建中高职衔接课程体系。整个课程体系结构分为公共基础课程模块、专业基础课程模块、专业技能课程模块和能力拓展课程模块四大模块，以职业标准的要求来遴选课程内容，以适应满足不同岗位的需求作为检验标准，形成素质为核心，能力呈递进，过程二三分段、整体五年一贯的中高职衔接课程体系。通过专业课教师系部内多次商讨，制定了中高职一体化课程分配表（见表2）

表 2. 园林技术专业中高职一体化课程分配表

课程类别	课程编号	课程名称	学分	总学时	学时分配		各学期周学时分配									
					教 理 学 论	教 实 学 践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
							15 周	18 周	17 周	18 周	15 周	18 周	17 周	18 周	18 周	18 周
公共基础课程模块	1	形势与政策	8	150	150	0					讲座	讲座	讲座	讲座	讲座	
	2	心理健康与职业生涯	2	30	30	0	2									
	3	职业道德与法治	2	36	36	0		2								
	4	中国特色社会主义	2	34	34	0			2							
	5	哲学与人生	2	36	36	0				2						
	6	思想道德与法律基础	2	30	30	0					2					
	7	毛思和中特	4	72	72	0						4				
	8	创新创业就业指导	2	36	36	0					讲座	讲座	讲座	讲座	讲座	
	9	语文	12	228	228	0	4	4			4	2				
	10	数学	7	132	132	0	4	4								
	11	英语	12	228	228	0	4	4			4	2				
	12	体育与健康	17	308	62	246	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	13	计算机应用基础	3	60	30	30	4									
	14	计算机办公应用技术	4	72	36	36						4				
	15	劳动教育	17	308	10	298	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	小 计		<b>96</b>	<b>1760</b>	<b>1140</b>	<b>620</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
专业基础课程模块	16	园林 CAD 辅助设计	4	72	30	42					4					
	17	园林植物	7	132	66	66	4	4								
	18	园林植物与环境	8	140	70	70		4	4							
	19	园林美术	4	72	30	42				4						
	20	园林制图	5	90	36	54					6					
	21	观赏树木	3	60	30	30					4					
	22	园林测量	3	60	30	30					4					
	小 计		<b>34</b>	<b>626</b>	<b>292</b>	<b>334</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
专业技能课程模块	23	林果生产技术	6	102	51	51			6							
	24	园林设计初步	4	72	44	28				4						
	25	观赏植物栽培	6	108	54	54				6						
	26	园林植物病虫害防治	8	140	70	70						4	4			
	27	蔬菜生产技术	6	102	51	51			6							
	28	草坪建植物与养护	6	108	54	54				6						
	29	园林工程	4	72	36	36					4					
	30	园林施工图设计	4	68	28	40						4				
	31	园林规划设计	8	140	84	56						4	4			
	32	园林工程预决算	4	72	36	36								4		
33	三维建模	4	68	28	40							4				

企业顶岗实习

综合实训

	34	效果图制作	4	72	28	44								4				
	35	园林植物栽培与养护	4	72	36	36								4				
	小计		68	1196	600	596	0	0	12	16	0	8	16	8				
能力拓展课程模块	36	市场营销	6	102	62	40			6									
	37	插花艺术	6	102	51	51						6						
	38	园林植物整形修剪	6	108	54	54							6					
	39	园林植物造景	4	72	36	36							4					
	40	园林工程项目管理	6	108	65	43							6					
	小计		28	492	268	224	0	0	6	0	0	0	6	16	0			
总计			226	4074	2300	1774	26	26	28	26	28	28	26	28	12			
入学与毕业教育															1周			
军训与国防教育																2.5周		
顶岗实习																6个月		
周学时数										26	26	28	26	28	28	26	28	12
课程门数										8	8	7	7	8	9	7	7	4
考试门数										8	8	7	7	8	8	7	7	4

## 4. 成效与经验

### (1) 高职顺利承接中职转段学生

自中高职一体化办学以来，中职园林技术专业学生毕业后即可转段升入高职阶段继续学习，每年转段率达85%以上。在中高职一体化人才培养模式下，学生们能更好的适应高职阶段的课程学习。在中职阶段打下专业基础，在高职阶段加以深化，着重提高实践操作技能，中高职教育顺利实现对接。

### (2) 促进了园林技术专业人才与社会需求的契合

根据中高职一体化五年一贯制人才培养方案，在第九学期，学生顶岗实习前，在校内实训中心、实训基地、校企合作企业等平台完成专业综合实训，开展有针对性的岗位工作能力培养，培养学生独立工作能力，强化专业技能，使学生毕业后具备较强的



业务能力和职业素质,能迅速进入工作状态,胜任工作岗位任务,促进学院培养的人才与社会需求的契合。

### (3) 为教师的成长提供了更多机会

在中高职一体化五年一贯制人才培养模式下,促进园林系教师主动学习和主动提升。教师将更积极地进入园林企业交流学习,更新自身专业知识,提高自身实践技能;同时积极与用人单位沟通交流,随时掌握社会及用人单位对人才需求的状态,提高自身教育、教学和教改能力。

### (三) 1+X 证书制度试点工作

根据甘肃省教育厅 2020 年 3 月 26 日发布《甘肃省教育厅关于开展第三批 1+X 证书制度试点工作的通知》在我院校企合作单位新道科技股份有限公司的大力协助下,我院于 2020 年 4 月申报了甘肃省第三批 1+X 证书制度试点院校并获审批,设立了会计专业《财务数字化应用》、《业财一体信息化应用》两个科目职业技能等级证书(初级)的考点。建成标准化考场 2 个,机位数量 90 台;培训、练习机房 2 个,机位数量 92 台;试点学生数:58 人。

2020 年 6 月初,会计系进行 1+X 证书制度职业技能等级考试动员会,组织 2018 级 58 名学生报名参加《业财一体信息化(初级)》考试。邀请新道科技股份有限公司讲师对师生进行培训指导,全面提升师生业财一体信息化平台基础应用及系统维护能力、职业理解判断能力和业财协同基础业务处理能力。制作《临

夏现代职业学院 1+X 证书制度考试考务手册》，6 月 20 日，我院首期全国 1+X 证书《业财一体信息化应用职业技能等级证书》考试开考。

### 1. 考核站点建设情况

会计系建成有多个专业化实训基地，会计系实训中心建有会计手工实训室、会计电算化实训室、会计专项技能实训室（ARE 虚拟仿真教学平台）、ERP 企业模拟经营沙盘实训室等 4 个实训室，共计 204 个实训工位。目前主要建有新道科技股份有限公司“产教融合与协同育人”校企合作人才培养基地、临夏州财政局会计培训考试基地，可为会计专业学生参加 1+X 职业技能等级证书培训、初级会计师培训及考试等提供有效保障。在信息中心建有标准化考场 2 个。

### 2. 职业技能等级证书和专业人才培养融合

（1）我系每年 11 月根据甘肃省教育厅《转发关于 xx 年度全国会计专业技术初级高级考试（甘肃考区）考务日程安排及有关事项的通知》组织学生初级资格报名，邀请临夏州会计局、农行临夏市支行、临夏州税务局等单位高级会计师、经济师开展专题辅导，并开设《考证指导》课程，指导学生备考。2020 年 6 月开始，组织 2018 级 58 名学生报名参加《业财一体信息化（初级）》考试。邀请新道科技股份有限公司讲师对师生进行培训指导，全面提升师生业财一体信息化平台基础应用及系统维护能力、职业理解判断能力和业财协同基础业务处理能力。

(2) 6月20日, 我院首期全国1+X证书《业财一体信息化应用职业技能等级证书》考试开考。于12月7日召开“会计系、财会教研室五年一贯制人才培养”研讨会, 实施“课证融通”, 将职业技能等级证书和专业人才培养深度融合。

### **3. 试点工作推动三教改革进展**

系上严格按照职业技能等级标准和专业教学标准要求, 探索“课证融通”、深化“三教改革”, 进一步将证书培训内容有机融入到专业人才培养方案; 进一步优化课程设置和教学内容, 统筹教学组织与实施, 深化教学方式方法改革; 进一步改善实训条件, 盘活教学资源, 提高人才培养的灵活性、适应性、针对性, 不断提升职业技能等级证书培训与认证工作的质量。

### **4. 实施高质量培训**

系上主动与行业企业合作, 对接最新职业标准、行业标准和岗位规范, 紧贴岗位实际工作过程, 积极推行“双证书”制度, 鼓励会计系学生在校学习多种职业技能。拓展教育培训内容, 改革教育教学方式方法, 提高教育培训质量, 为服务临夏区域经济培训技能型、创新性人才。

### **5. 教师培训和组织开展1+X证书教研活动。**

2020年3月份, 会计系组织2名专业教师参加完成了新道科技股份有限公司组织的为期30天的《财务数字化应用(初级)》职业技能等级证书、《业财一体信息化应用(中级)》职业技能等级证书师资培训项目, 并获得了相应的师资培训技能等级证书;

8月25日，会计系安排3名老师参加第二期“2020年全国职业院校会计专业群智能化发展与建设在线研修班”完成学时并取得培训证书。

## 6. 特色创新

①率先开展试点工作。在全院10个系，22个招生专业中试点两个科目的初级职业技能等级证书考试。完成两次考试。给全院各系起了示范作用，并指导相关系积极主动联系合作企业，尽快申请试点科目，实现学生多证在手。②在近期联系2018级学生实习就业单位时，向企业负责人及财务经理大力宣传1+X证书制度及职业技能等级证书的优势，让更多的中小微企业从思想上重视等级证书、从行认可等级证书。将等级证书与初级会计师资格证书放在同等重要的地位。在平时的教学、教研及宣传是也同祥。③校企合作单位新道科技股份有限公司与学院从九个方面合作共建会计系，其中试点和教师、学生的培训两个方面积极开展合作，成效明显，成果显著。④免费提供培训、练习及考试平台。⑤关爱教师成长，每年分两次对教师进行专人线上或线下培训。⑥奉献爱心，对初次报考的58名学生免除报名费260元/人，计15080元。

## 六、面临的挑战及下一步工作思路

一年来，学院的基础设施、师资队伍建设、专业建设、办学规模、办学质量方面取得了一定的成效，对带动民族地区职业教育发展和加快技术技能人才的培养起到了良好的示范作用。在回

顾成绩的同时，我们也清醒地认识到，学院还不能完全适应新时代职业教育发展的要求，还存在不少的短板和弱项，亟待解决的问题。

### **（一）学院发展面临的挑战**

1. 学院办学时间短，师资力量相对薄弱。随着学院的持续稳定发展，学生规模不断扩大，对高素质人才的需求问题就成为了学院当下面临的一大难题。学院先后通过公开招聘、州内选调、自主招聘等方式引进了一批专业教师，在一定程度上缓解了人才紧缺问题，但仍无法满足学院办学师资需求。

2. 管理理念不能适应职业教育的发展，激励机制不健全是制约学校发展的重要因素。职业院校要在激烈市场竞争中生存、发展，就必须树立全新的现代教育观念。要求领导必须用现代教育思想来指导学校管理工作，用现代教育观念来指导学校的教育教学。

3. 人才培养质量有待提高。目前学院的人才培养与社会需求还存在一些差距，工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式改革还需不断深化，教学过程的实践性、开放性和职业性还需进一步强化，师资队伍建设、信息化建设、教学质量保证体系建设和学生素质教育还需加快改革步伐。

### **（二）下一步的工作思路与目标**

1. 强化人才队伍的引进力度。制定并完善人才引进政策和方略，力争吸引大批省内外高素质人才来学院就职，以提升学院的

整体人才队伍建设。

2. 树立现代职业教育理念。多走出去接受新思想、新观念，考察了一些外地的职业教育，学习外地的职业教育先进经验，并将考察所得结合学校实际，理清办学思想，制定出学校的发展规划。在办学过程中逐步形成了全新的办学理念。在管理过程中实施奖惩制度，促进学校良性发展。

3. 加强专业建设和课程改革，提高人才培养质量。根据人才需求和学院高素质技能型特色人才培养目标，加强专业调研，大力开发骨干专业。不断创新完善人才培养模式，不断提高人才培养质量。

## 表 1： 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1384
	其中： 就业人数	人	1091
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	811
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	945
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	948
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	7
3	初次就业率	%	80.85
4	理工农医类专业相关度	%	84.5
5	月收入	元	2717
6	自主创业比例	%	0.51
7	雇主满意度	%	98
8	毕业三年职位晋升比例	%	30
9	母校满意度	%	93

## 表 2：办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	17473
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.44
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1.9
4	年生均财政拨款水平	元	24617.85
	其中：年生均财政专项经费	元	10868.43
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	46.2
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	66
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）：		
	省级（）	地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）	
	行业或企业（）	其他（）	



### 表 3: 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	229		
	在岗教职员工总数	人	436		
	其中: 专任教师总数	人	233		
2	生师比	—	12.80		
3	双师素质专任教师比例	%	32.19		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.60		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2800		
	年支付企业兼职教师课酬	元	168000		
	其中: 财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	0		
	其中: 线上开设课程数	门	0		
	线上课程课均学生数	人	0		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级 70	二年级 80
		满意度	%	97	98
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	105	80
		满意度	%	95	94
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	65	110
		满意度	%	90	91

表 4: 科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	0		
	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明, 并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	10		
3	技术交易到款额	万元	0		
4	非学历培训服务	人日	2264		
	其中	技术技能培训服务	人日	1198	
		新型职业农民培训服务	人日	655	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	411	
非学历培训到款额	万元	194.36			

表 5: 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。